

**Приет на КС с Протокол №25/17.05.2017г.**

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ  
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА  
„ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГИЯ ”**

**1. Цел на обучението по дисциплината**

Основна цел на дисциплината - овладяване на знания и умения за диагностика и лечение на заболяванията на стомашно-чревния тракт, жлъчно-чернодробната система и панкреаса.

Усвояване на необходимите знания и умения за изследване на болните със заболявания на гастро-интестиналния тракт чрез основните физикални методи, поставяне на диагноза и провеждане на лечение, определяне прогнозата на заболяването. Запознаване с показанията и възможностите на основните параклинични методи на изследване за потвърждаване на поставената диагноза.

Реализирането на основната цел на преподаването следва да се осъществи чрез теоретично и практическо обучение по следните направления :

- овладяване на особеностите при снемане на анамнеза и физикален статус;
- интерпретиране на анамнестичните данни и находката от физикалния статус;
- оформяне на работна диагноза и диференциална диагноза;
- назначаване на основни, специфични и допълнителни диференциално-диагностични лабораторни и инструментални изследвания;
- клинична оценка – интерпретация на данните от лабораторни и инструментални изследвания, изграждане на синдромо-комплекси, диференциална диагноза, правилен терапевтичен подход;
- изготвяне на документация с гастроентерологична и хепатологична специфика;
- прилагане на всички съвременни форми, методи и средства за профилактика като съвкупност от медицински и немедицински мероприятия за постигане на по-добро здраве и качество на живот чрез изолиране на рисковите фактори (преморбидна профилактика), предотвратяване на заболяванията и намаляване на техните последици.

Целта на обучението съответства на:

- мисията и концепцията на университета ;
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен (ОКС „Магистър” по специалност „Медицина”).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

**2. Учебно съдържание на дисциплината**

Темите и часовете за лекциите и упражненията, графика за консултации, асистентите и лекторите, графика за провеждане на семестриалния изпит и указанията за неговото провеждане се онагледяват на информационното табло и на сайта на МУ-Пловдив. Преподаването е съобразено с графика за преподаване на дисциплината по потоци и групи, който се приема на секционен съвет и се утвърждава от ръководителя на катедрата за

съответната учебна година. Изучаването на дисциплината е организирано така, че лекциите да предложат тематиката на практическите упражнения, с цел студентите да могат да използват вече преподадена материя и понятия.

### **3. Предпоставки**

Студентът следва да притежава изискуемият минимум от теоретични и практически знания и умения по „Пропедевтика на вътрешните болести“, преподаването на които съпътства учебната програма по специалност „Медицина“.

Студентите от пети курс по специалност „Медицина“ се допускат до изпит по „Вътрешни болести II част – ендокринология, гастроентерология и ендокринология“ след полагане на предвидените в учебната програма практически упражнения и лекции, и получена заверка в студентската книжка от асистентите и лектора.

### **4. Академични ресурси**

Академичният състав на Секцията включва 2 хабилитирани преподаватели, 1 нехабилитиран преподавател с научна степен „доктор“ и 6 нехабилитирани преподаватели. Хабилитираните и двама от нехабилитираните преподаватели имат придобити клинични специалности „Вътрешни болести“, а петима от нехабилитираните специалност „Гастроентерология“. Квалификацията, професионалната компетентност и богатия клиничен опит на преподавателите е предпоставка за постигане на високо качество на обучението и гаранция за бъдеща професионална реализация.

Лекциите се четат от хабилитирани преподаватели с придобита ОНС „Доктор“.

Практическите упражнения се водят от нехабилитирани преподаватели (асистенти, главен асистент).

### **5. Материални ресурси**

Практическите упражнения в Секция Гастроентерология се провеждат в Клиниките по гастроентерология на УМБАЛ „Каспела“, УМБАЛ „Св. Георги“ и УМБАЛ „Еврохоспитал“. стаи. За преподаване по гастроентерология и хепатология се използват учебните зали в съответните Клиники.

### **6. Лекционен обучение**

Лекциите се четат от хабилитираните преподаватели в аудиторния комплекс на университета. Изнасят се под формата и на мултимедийни презентации. Темите на лекциите съответстват на утвърдената учебна програма по дисциплината като се актуализират съобразно новостите в преподаваните дисциплини. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

### **7. Практически упражнения**

Провеждат се по групи. За упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. Проверява се: ● подготовката на студента, ● резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение. Като методична форма се отдава предимство на екипността, поставянето и решаването на клинични случаи по темата на упражнението, както и демонстрация на случаи и непосредствена работа в ендоскопските кабинети. На всеки студент се възлага конкретна клинична задача свързана с усвояване и отработване на диагностично-терапевтичните алгоритми по преподаваната патология от програмата за упражнения. Важен момент от

практическото обучение на студентите е отработването на правилата за обсъждане и решаване на конкретни клинични случаи и воденето на дискусия по определени казуси свързани с изучаваната патология.

## **8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Преподавателят е длъжен да има разработени учебни материали по дисциплината и при желание от страна на студента следва да ги предоставя за нуждите на неговата теоретична и практическа подготовка.

### **Списък на препоръчвана литература по дисциплината**

*Основна литература – учебници, ръководства :*

1. „Клиника и терапия на вътрешните болести” – II част. Проф. Д-р Д. Димитраков и кол. Издателство „Полиграф”, 1998г.
2. “Клиника и терапия на вътрешните болести” – Нефрология, Ендокринология, Гастроентерология. Под редакцията на Проф. Д-р Д. Димитраков, Издателство “Медицински Университет”- Пловдив, 2006г.
3. „Diseases of the Gastrointestinal Tract, Hepatobiliary System and The Pancreas – Iv. Stanchev” – translated in English by E. Cholakova
4. Лекционен курс по гастроентерология – за български и англоговорящи студенти.
5. Тестове и казуси по нефрология, ендокринология и гастроентерология за самоподготовка на български език

## **9. Контролни работи**

Студентите трябва да се натовалят динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Текущ контрол на знанията на студентите се провежда чрез входящи и изходящи тестове в началото и край на цикъла от 10 седмици, писмено разработване на конкретни въпроси по темата на упражнението, отговори на устно зададени от преподавателя въпроси и събеседване по темата. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола (на следващото упражнение), което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. След обявяване на резултатите студентът има право да се запознае с работата си.

Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

## **10. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента**

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя (асистента), който напътства студента, както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване.

## **11. Сътрудничество между преподавателите и студентите**

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на обучение да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

## 12. Изпити

Формите на оценяване на знанията и уменията на студентите са в съответствие с утвърдената програма за изучаване на дисциплината и включват следните елементи :

Текущо оценяване, решаване на тестове,

Формира се крайна текуща оценка за семестъра.

Крайната текуща оценка за семестъра се отразява от асистента в персоналния учебен картон на всеки студент. Тя се формира на базата на следните критерии :

- решаване на тестове
- контролни писмени работи по темата на упражнението
- устно зададен въпрос/и по темата

Обучението по дисциплината завършва с полагане на семестриален изпит по Гастроентерология в рамките на Вътрешни болести II част, в редовната изпитна сесия за студентите по специалност „Медицина“.

Изпитът включва практически изпит, решаване на казус в писмен вид и устен изпит.

## 13. Стандарти за оценяване

Успешното изучаване на дисциплината „Гастроентерология“ от учебния план се оценява като стойност от оценки, при поставянето на които се вземат предвид нивата на възпроизвеждане и ползване на знанията от студентите и се основават на разработени ясни стандарти.

Нивата на възпроизвеждане и ползване на знанията от студентите се определят като информационно-репродуктивно, технологично-продуктивно, проблемно-продуктивно, иновационно-творческо.

Оформянето на крайната оценка от изпита се основава на следните критерии и стандарти:

- Слаб (2) получава студент с оскъдни познания, които не могат да послужат като база за следващите нива на обучение - предклинични и клинични дисциплини.
- Среден (3) получава студент, който възпроизвежда знанията в „готова схема“, като липсват основни моменти от разработваната тема; липсва готовност за самостоятелно използване на получените знания и професионални компетентности; терминологията не е усвоена, изложението се характеризира с беден език;
- Добър (4) получава студент, който развива темата описателно, репродуктивно, като използва типови ситуации; ограничена самостоятелност при използване на получените знания и придобитите професионални компетентности; в изложението, макар да има наличие на добра езикова култура, се допускат неточности в използваните понятия;
- Много добър (5) получава студент, който развива темата самостоятелно продуктивно, нестандартно, търсейки нов алгоритъм и анализ на използваните литературни данни; прави опит да изведе и обоснове своя теза; адекватно използва понятията от научната област на изучаваната дисциплина, има добра езикова култура;
- Отличен (6) получава студент, който самостоятелно, логично, с наличие на творчески елемент извежда темата; обосновано и оригинално ползва и интерпретира литературата, свързана с разкривания въпрос; наблюдава се сформированост и готовност за ползване на придобитите знания и професионални компетентности; точност и богата езикова култура на изложението.

При започване на занятията студентите трябва да бъдат запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

## 14. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от писмен краен изпит, оценка от усен краен изпит и оценка от текущ контрол.

За всеки компонент участващ в крайната оценка се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сума на коефициентите трябва винаги да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти умножени със съответните коефициенти на значимост.

**Крайна оценка =  $k_1Q$  Оценка от текущ контрол +  $k_2Q$  Оценка от тест +  $k_3Q$  Оценка от писмен изпит +  $k_4Q$  Оценка от усен изпит**

**$k_1 = 0.10$ ;  $k_2 = 0.10$ ;  $k_3 = 0.50$ ;  $k_4 = 0.30$**

**Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка следва да бъде също слаб 2.**

Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

## **15. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването**

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината
- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие със ЗВО чл. 56. ал. 1 „ Преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

**Доц. д-р Владимир Андонов, д.м.,**

*Ръководител Секция по гастроентерология*

*Ръководител Втора катедра по вътрешни болести*

*Медицински факултет*