

Прието на Катедрен Съвет с Протокол № 42 /07.02.2019

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА

„Вътрешни Болести” за студенти по Дентална медицина

1.Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по Вътрешни Болести е да се изгради теоретическа и практическа подготовка на бъдещите лекари по Дентална медицина относно снемане на анамнеза при пациенти с вътрешни заболявания, правилно прилагане на основните физикални метода на изследване, знания за проявите на вътрешните болести, критериите за тяхната диагноза, лечение, както и адекватно поведение при спешни състояния във вътрешната медицина - хипертонична криза ,захарен диабет и хипогликемия, астматичен пристъп, стенокарден пристъп и други неотложни състояния.

Принципите на обучение са съгласувани с:

- мисията и концепцията за Медицинския Университет и Факултета по Дентална медицина
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), съобразно учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;

Целта на обучението по Вътрешни болести е съобразено с мястото на дисциплината при обучението по Дентална медицина и с хронологията в учебния план.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Съдържанието на темите за лекции и упражнения е представено последователно така, че лекцията и свързаните с нея упражнения да обединяват конкретни болестни единици. Прилагат се знания от предходно и паралелно изучавани дисциплини като фармакология, рентгенология, хирургични болести.

3. Предпоставки за обучение по вътрешни болести.

Студентите надграждат при изучаване на вътрешни болести знанията си по анатомия, хистология, физиология, физиология патофизиология и патоанатомия .

4. Академични ресурси

Академичният състав на обучението по Вътрешни болести за студенти по Дентална медицина включва 2 хабилитирани преподаватели - със специалност по Вътрешни болести и Ревматология, 4 преподаватели с научна степен „доктор” специалисти по Вътрешни болести и ревматология. и 3 нехабилитирани преподаватели, които специализират нефрология - 2 и гастроентерология -1.

Лекциите се изнасят от хабилитиран преподавател (доцент или професор) с придобита научна степен по съответната докторска програма. До 10% от лекциите се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи научна степен по съответна докторска програма във Вътрешните болести. Практическите упражнения се водят от хабилитирани и нехабилитирани преподаватели (професор, доцент, главен асистент, асистент). Нехабилитираните преподаватели притежават ОКС „магистър“ по медицина и са назначени след конкурс.

5. Материални ресурси

Катедрата по Пропедевтика на вътрешните болести на МУ-Пловдив, базирана към УМБАЛ „Каспела“, в която се обучават по Вътрешни болести студентите по Дентална медицина има 3 (три) семинарни зали. Едната от залите е осигурена с техника за мултимедийно презентирание. Техническите средства, прилагани в обучението включват – видеофилми, мултимедийни презентации, колекции от записи на ЕКГ, рентгенографии, ставна ехография. Обучението в съответните раздели от вътрешните болести включва също представяне на болни от Вътрешни клиники в съответния профил - хематология, ендокринология, нефрология, гастроентерология , пулмология.

6.Лекционно обучение.

Лекциите се подготвят и изнасят под формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на лекциите са подчинени на съответните за семестрите план -програма .

7. Практически упражнения се провеждат в УМБАЛ „Каспела“ (100% от групите на български и английски език) в Клиниките по Ревматология, Гастроентерология, Ендокринология и Нефрология. За упражненията се предоставят методични указания, ръководства и учебни помагала. Поставят се самостоятелни задачи на всеки студент. Прилагат се входящи тестове преди упражнения, както и тестово изпитване в края на всеки изучаван раздел.

Проверява се:

- самоподготовката на студента по темата на всяко упражнение
- резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение.

Като методична форма се отдава предимство на самостоятелната работа на всеки студент. Провеждат се дискусии с групи студенти, пред които докладващият студент обосновава тезата си по конкретни клинични случаи.

8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Обучението по вътрешни болести за студентите по Дентална медицина е подчинено на учебния план и програма. В началото на всяка учебна година студентите биват информирани относно основната препоръчвана литература по Вътрешни болести за студенти по Дентална медицина. От лекторите и от асистентите в хода на учебния процес се допълват данни и за интернет – ресурси с подходящи материали за обучението.

Учебници и учебни помагала по Вътрешни болести за студенти по Дентална медицина

1. *Сборник от тестове и задачи по вътрешни болести за студенти стоматолози. М. Панчовска и Д. Карастатев, 2004 год.*
2. *Терапия на вътрешни болести за студенти по дентална медицина /в съавт. С.Д. Гетова, И. Костадинова, Л. Пейчев/, 2009 год.*

3. *Ръководство по вътрешни болести за студенти дентална медицина, част I, под ред. М. Панчовска-Мочева, 2010 год.*

4. *Ръководство по вътрешни болести за студенти по дентална медицина, част II /в съавт. с Хр. Лалабонова, И. Стоева, Н. Белев, Д. Терзиева/, 2011 г.*

5. *Тестове по вътрешни болести за студенти по дентална медицина /под ред. на М. Панчовска-Мочева/, 2012 г.*

6. *Internal Medicine – Test questions for students of dental medicine /Editted by M. Panchovska-Mocheva/.2013*

7. *Вътрешни болести в стоматологията - практически справочник - М. Панчовска, Хр. Лалабонова, Хр. Даскалов, В. Пейчева, ИЗД. Ласкбук, Пловдив, 2016 година*

9. Контрол и оценка - препитване на всяко упражнение и текуща оценка с проверовъчен колоквиум. Получилите отлична оценка се освобождават от практически изпит на финалния изпит. Семестриалният изпит включва: тест, писмено развит въпрос, практически изпит и финално събеседване Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за изпита по Вътрешни болести за студенти по Дентална медицина.

10. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента
Самостоятелната работа се ръководи от асистента и хабилитираното лице, които напътстват студентите. Предоставят се обучителни тестове, а самостоятелна работа и упражнения на студентите.

11. Сътрудничество между преподавателите и студентите Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в студентски кръжок по Вътрешни болести, екипи по научни задачи, изследвания и др.

12. Изпити

Провеждането на изпити, текущите оценки, критериите при оценяване, са стиковани и унифицирани за цялата катедра - за обучението по Вътрешни болести за медици и студенти по Дентална медицина

Текущите оценки, предвидени по учебен план на дисциплината, включват

- а. Резултатите на студента в семинарни упражнения, курсови и самостоятелни задачи, работа на студента с преподавателя по научни изследвания и др.
- б. Поне две (една по средата и една в края на семестъра) контролни писмени работи .

13. Стандарти за оценяване Успешното изучаване на дисциплината Вътрешните болести за студенти по Дентална медицина се оценява като стойност от оценки, разпределени в два основни компонента:

- Първият включва оценката за учебната дейност на студента през двата семестъра с отделни оценки от текущ контрол, за пълното и качествено изпълнение на формите за самостоятелната работа, предвидени в учебната програма.
- Вторият включва колоквиум в началото на всеки от двата семестъра , провеждан от хабилитирано лице върху преподадения материал
- Третият включва входящ изпитен тест
- Четвъртият включва практически изпит при леглото на болния и писмен изпит с две теми

Разработени са ясни стандарти за оценката. Формира се средна оценка от всеки семестър, проведените колоквиуми, от писмения теоретичен изпит (след успешен входящ тест с граница 65%) и практическия изпит.

- Слаб (2) получава студент с оскъдни познания, които не могат да послужат като база за следващите нива на обучение в другите клинични дисциплини.
- Среден (3) получава студент, който възпроизвежда знанията в „готова схема“, като липсват основни моменти от разработваната тема; липсва готовност за самостоятелно използване на получените знания и професионални компетентности; терминологията не е усвоена в задоволителна степен, изложението се характеризира с беден език; усвоени са само някои основни практически умения
- Добър (4) получава студент, който развива темата описателно, репродуктивно, притежава ограничена самостоятелност при използване на получените знания и придобитите професионални компетентности; в изложението, макар да има наличие на добра езикова култура, се допускат неточности в използваните понятия; който е усвоил основни практически умения, но не в пълна степен и има някои пропуски.
- Много добър (5) получава студент, който развива темата самостоятелно продуктивно, нестандартно, търсейки нов алгоритъм и анализ на използваните литературни данни; прави опит да изведе и обоснове своя теза; адекватно използва понятията от научната област на изучаваната дисциплина, има добра езикова култура; справя се много добре практически до леглото на болния с дребни пропуски
- Отличен (6) получава студент, който самостоятелно, логично, с наличие на творчески елемент извежда темата; обосновано и оригинално ползва и интерпретира литературата, свързана с разкривания въпрос; отлично е информиран и е готов да ползва на придобитите знания и професионални компетентности; има точност и богата езикова култура на изложението, практически се справя отлично до леглото на болния.

При започване учебната година на лекциите и упражненията студентите се запознават със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

14. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е

многокомпонентна и включва оценка от колоквиумите , писмен краен изпит, оценка от устен краен изпит, практически изпит и оценките от текущия контрол.

Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти. Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка е слаб 2. Компонентите , участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина ,се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

15. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.
- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Заместник Ректора по качеството и акредитацията.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура, обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 3 (три)

работни дни след датата на изпита. Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие със ЗВО - чл. 56. ал. 1 „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.