

Прието на КС с Протокол № 6/26.02.2019 г.

## **АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЯ”**

### **1.Цел на обучението по дисциплината**

Основна цел на обучението по МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЯ е теоретична и практическа подготовка на бъдещите лекари за цялостно обслужване на психично болен, включително за придобиване на умения да преценяват необходимостта от специализирана консултативна психиатрична помощ, да насочват пациенти с остро настъпил психичен проблем за спешна хоспитализация в болница за активно лечение, както и да провеждат текущо лечение, определено от психиатър.

Целите са съгласувани с:

- мисията и концепцията за университета,
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен (магистър).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

### **2.Учебно съдържание на дисциплината**

Съдържанието на темите за лекции и упражнения е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Избягва се ненужното застъпване или съществуването на «бели петна» между «свързани» по учебен план дисциплини.

### **3. Предпоставки**

Студентът трябва да притежава основни познания по анатомия и физиология на нервната система, еволюционна биология и хуманитарни науки.

### **4.Академични ресурси**

Академичният състав на катедрата на ОТД включва 3 хабилитирани преподаватели, 2 хабилитирани преподаватели с научна степен „доктор на науките”, 1 хабилитиран преподавател с научна степен „доктор” и 7 нехабилитирани преподаватели, от които четирима са с научна степен „доктор”. Девет от

преподавателите са с придобита специалност, двама имат придобита ОКС „Магистър” и/или СДО в областта на психологията и психичното здраве. Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (доцент или професор) с придобита научна степен (доктор или доктор на медицинските науки) по съответната докторска програма. До 10% от лекциите се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи научна степен по съответната докторска програма. Практическите упражнения се водят от хабилитирани и нехабилитирани преподаватели (доцент, главен асистент, асистент). Нехабилитираните преподаватели притежават ОКС „магистър“ по медицина и са назначени след конкурс.

## **5. Материални ресурси**

Катедрата по медицинска психология и медицинска психология на МУ-Пловдив разполага с 2 апарата за провеждане на електросън. За обучение на студентите и докторантите се ползват 2 (две) семинарни зали. Едната от залите е осигурена с техника за мултимедийно презентирание. Техническите средства, прилагани в обучението включват – видеофилми, мултимедийни презентации, колекции от анонимизирани записи на оценъчни и самооценъчни тестове/интервюта. Извън това катедрата има достъп до апаратура за функционално невроизобразяване, използвано за транслационно валидиране на клинично-психологични тестове, където също могат да бъдат осъществявани демонстрации с учебна цел.

## **6. Лекционно обучение.**

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на отделните лектори.

## **7. Практически упражнения**

Провеждат се по групи. За упражненията се предоставят методични указания. Поставят се самостоятелни задачи на всеки студент. Проверява се:

- самоподготовката на студента по темата на всяко упражнение,
- резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение. Като методична форма се отдава предимство на самостоятелната работа на всеки студент. Провеждат се интерактивни дискусии с групи студенти, пред които докладващият студент обосновава тезата си относно конкретни клинични казуси.

## **8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Преподавателите имат план на разработените лекции и упражнения по дисциплината, като при поискване от студентите предоставят и други учебни материали. В началото на всяка учебна година се актуализира списък на основната препоръчвана литература по дисциплината. От лекторите и от асистентите в хода на учебния процес се препоръчват и интернет ресурси, от които може да се намерят подходящи материали за подготовката на студента.

## **Учебници Основни за студенти медицина**

1 Медицинска психология, Учебник за студенти по медицина, под редакцията на проф. д-р. Валентин Акабалиев, ДМН, издателство „Лакс”, Пловдив, 2016 г. ; Psychiatry for medical students. Ed. Prof. Valentin Akabaliev PhD, DCs, “LAX” 2016.

**9. Контрол и оценка** - препитване на всяко упражнение и текуща оценка под формата на един колоквиум. Годишен изпит: тест, писмен, теоретичен, практически и финално събеседване Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за изпита.

## **10. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента**

Самостоятелната работа се ръководи от асистента, който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предоставят и обучителни тестове, вкл. on line, за самостоятелна работа и упражнения на студентите.

## **11. Сътрудничество между преподавателите и студентите**

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

**12. Изпити Текущите оценки, предвидени по учебен план на дисциплината, се дават за:**

1. Резултатите на студента в семинарни упражнения, курсови и самостоятелни задачи, работа на студента с преподавателя по научни изследвания и проекти и др.;

2. Поне две (една по средата и една в края на семестъра) контролни писмени работи или студентски разработки.

## **13. Стандарти за оценяване**

Успешното изучаване на дисциплината медицинска психология от учебния план се оценява като стойност от оценки, разпределени в два основни елемента:

- Първият включва оценката за учебната дейност на студента през семестъра. Включва отделни оценки за или от текущ контрол, за пълното и качествено изпълнение на формите за самостоятелната работа, предвидени в учебната програма.

- Вторият включва колоквиум в 7 учебна седмица

• Четвъртият включва писмен и устен изпит. Разработени са ясни стандарти за оценката. Формира се средна оценка от текущия контрол през семестъра, проведените колоквиуми, от устния и писмен теоретичен изпит.

• Слаб (2) получава студент с оскъдни познания, които не могат да послужат като база за следващите нива на обучение в другите клинични дисциплини.

• Среден (3) получава студент, който възпроизвежда знанията в „готова схема“, като липсват основни моменти от разработваната тема; липсва готовност за самостоятелно използване на получените знания и професионални компетентности; терминологията не е усвоена в задоволителна степен, изложението се характеризира с беден език; усвоени са само някои основни практически умения

• Добър (4) получава студент, който развива темата описателно, репродуктивно, притежава ограничена самостоятелност при използване на получените знания и придобитите професионални компетентности; в изложението, макар да има наличие на добра езикова култура, се допускат неточности в използваните понятия; който е усвоил основни практически умения, но не в пълна степен и има някои пропуски.

• Много добър (5) получава студент, който развива темата самостоятелно продуктивно, нестандартно, търсейки нов алгоритъм и анализ на използваните литературни данни; прави опит да изведе и обоснове своя теза; адекватно използва понятията от научната област на изучаваната дисциплина, има добра езикова култура; справя се много добре практически до леглото на болния с дребни пропуски

• Отличен (6) получава студент, който самостоятелно, логично, с наличие на творчески елемент извежда темата; обосновано и оригинално ползва и интерпретира литературата, свързана с разкривания въпрос; отлично е информиран и е готов да ползва на придобитите знания и професионални компетентности; има точност и богата езикова култура на изложението, практически се справя отлично до леглото на болния. При започване учебната година на лекциите и упражненията студентите се запознават със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

#### **14.Формиране на крайната оценка**

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от колоквиум, устен и писмен краен изпит, и оценките от текущия контрол. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти. Ако един от компонентите е слаб 2, крайната оценка е задължително слаб 2. Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

#### **15. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването**

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита. Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1, „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

И.д. Ръководител на Катедра по медицинска психология и медицинска психология, МУ-Пловдив.

Проф.д-р Дроздстой Стоянов, дмн