

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ**

КАТЕДРА „ПЕДИАТРИЯ И МЕДИЦИНСКА ГЕНЕТИКА,

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА
„ПЕДИАТРИЯ”**

**За студенти по специалността „Акушерка“
степен „Бакалавър“
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ**

1. Цел на обучението по педиатрия

Обучението по дисциплината „педиатрия“ в курса на обучение за специалност степен „бакалавър“ „Акушерка“ има за цел да запознае студентите с анатомо-физиологичните особености (АФО) на детския организъм, най-честите заболявания на отделните системи. Акцент е поставен върху заболяванията, които бъдещите акушерки ще срещат в ежедневната си практика – заболявания на дихателна, кръвна, отделителна, ендокринна, сърдечно – съдова и нервна системи, както и специфичните знания които трябва да имат, за да полагат грижи за тези деца. Важна част от обучението е запознаването им с някои остри и спешни състояния в Педиатрията, с които те ще се срещат. Акцентуира се на подхода при комуникацията с детето в зависимост от неговото състояние и преодоляване на страха му от извършване на различните манипулации. Определя се значението и мястото на акушерката като брънка във веригата от специалисти осъществяващи диагностично-лечебния процес. По този начин те ще могат да прилагат успешно и безопасно своите познания и умения при работата с деца.

Основните задачи за постигане на целта се постигат чрез запознаване на студентите с особеностите на детския организъм, специфичната патология и необходимите изследвания и терапевтични намеси:

- Запознаване с АФО на новороденото, кърмачето и детето в различните възрастови периоди, с показателите на растеж и развитие и необходимите условия на средата за оптимално развитие.

- Запознаване е с най-често срещаните заболявания в детската възраст и необходимите диагностични изследвания и терапевтични намеси.
- Запознаване със значението на факторите на околната среда, профилактиката и лечението на най-често срещаните заболявания при децата
- Изработване на умения на студентите за контакт с детето.

След приключване на обучението студентите трябва да имат следните познания и умения:

- Да познават АФО на новороденото, кърмачето и детето в различните възрастови периоди, показателите на растеж и развитие
- Да познават необходимите оптимални условия на средата за нормалното развитие на детето.
- да познават основните принципи на хранене на новородени, кърмачета и деца от 1 до 3 г.
- Да познават епидемиологията, етиологията и клиничната картина при най-честите заболявания в детската възраст
- Да познават параклиничните изследвания, които ще се извършват при диагностициране на съответната патология.
- Да могат да осъществяват контакт с болно дете, без да нанасят психична травма и стрес на крехкия детски организъм

2. Учебно съдържание на дисциплината

Часове

УЧЕБЕН ПЛАН

| Дисциплина | Изпити | Часове | | | Часове по години и семестри | | | | | | |
|------------|--------|----------|------|---------|-----------------------------|---|----|------|----|---|----|
| | | Семестър | Общо | Лекции. | Упражн. | I | II | III | IV | V | VI |
| Педиатрия | IV | 30 | 30 | - | - | - | - | 30/0 | - | - | - |

ПРОГРАМА ЗА ЛЕКЦИИ

II курс, IV семестър

| № | Наименование на темата | Всичко – часове | Лекции – часове | Упр. – часове |
|----|---|-----------------|-----------------|---------------|
| 1 | Въведение в педиатрията. Периоди на детската възраст. Общобиологични особености на детето. | 2 | 2 | - |
| 2 | Растеж и развитие. Нервно-психическо развитие на детето. | 2 | 2 | - |
| 3 | Анатомо – физиологични особености на детския организъм. | 2 | 2 | - |
| 4 | Рационално хранене на кърмачето и детето. Болести свързани с храненето. | | | |
| 5 | Детска консултация. Детска заболяемост и детска смъртност. Основни принципи на лечението на детските болести. | 2 | 2 | - |
| 6 | Основни принципи на профилактиката в детската възраст. Имунизации и имунизационен календар. | 2 | 2 | - |
| 7 | Спешни състояние в педиатрията. | 2 | 2 | - |
| 8 | Рахит. Болести на ендокринната система | 2 | 2 | - |
| 9 | Болести на храносмилателната система. | 2 | 2 | - |
| 10 | Болести на дихателната система | 2 | 2 | - |
| 11 | Болести на сърдечно-съдовата система | 2 | 2 | - |
| 12 | Болести на кръвоносната система | 2 | 2 | - |
| 13 | Болести на пикочоотделителната система. | 2 | 2 | - |
| 14 | Болести на нервната система | 2 | 2 | - |
| 15 | Болести на съединителната тъкан Заболявания на детската кожа | 2 | 2 | - |
| | Всичко : | 30 | 30 | - |

ОБЩО: 30 ч.

3. Предпоставки

Студентите трябва да притежават задълбочени знания по анатомия и физиология на човека. Въз основа на тези познания те ще могат да усвоят особеностите в анатомията и физиологията на детето. Необходимо е да може да изучава, анализира и възпроизвежда предоставената информация за причините, проявата, отклоненията във физиологичните константи на вътрешната среда на организма на детето и възможностите за лечение и профилактика на изучаваните заболявания.

4. Академични ресурси

Преподавателите по „Педиатрията“ за специалността степен „бакалавър“ „акушерка“ трябва да е хабилитирано лице или изявен

специалист с образователна степен „Доктор по медицина“. Същият трябва да има познания и опит в провеждането на теоретично и практическо обучение на студенти. Преподавателят трябва да притежава изявени способности в преподаваната специалност – специалност по „Детски болести“ и тясна специалност по същата, научни публикации и участие в национални и международни научни форуми.

5. Материални ресурси

За успешното провеждане на теоретичните и практически занимания по по „Педиатрия“ за специалността степен „бакалавър“ „Акушерка“ е необходимо да бъде на разположение зала за провеждане на теоретичните занимания, оборудвана с мултимедия, екран, компютър с възможност за възпроизвеждане на презентации. За предпазване от възможно заразяване с инфекциозни заболявания на обучаемите е необходимо да бъдат на разположение средства за индивидуална защита (престилки, маски, калцуни) и дезинфектанти за ръце.

6. Лекционно обучение

Подготвят се презентации, които се предоставят на студентите, за могат да се подготвят и усвоят необходимите знания.

7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят трябва да има разработени лекции по дисциплината, които представя и на хартиен вариант.

Преподавателят разработва списък с препоръчвана литература по дисциплината, по всеки неин компонент с приоритет на достъпните източници.

Всяка година студентите получават списък със сайтове с подходяща и актуална информация.

8. Контролни работи

Текущият контрол на придобиваните знания става с провеждане на тестове или клинични задачи. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

9. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа на студента се ръководи от преподавателя, който ги напътства в намиране на литературни източници, и в методите на тяхното усвояване. Предоставят се обучителни тестове, вкл. *on line*, за самостоятелна работа и упражнения на студентите.

10. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество трябва да се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използват се при нужда индивидуални консултации.

11. Изпити

Текущите оценки, предвидени по учебен план на специалността, се дават за: поне две (една по средата и една в края на семестъра) контролни писмени работи.

12. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване постиженията на студента се определят както следва.

Отличен (6) – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на клинични задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.

Мн. добър (5) – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.

Добър (4) – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;

Среден (3) – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.

Слаб (2) – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

15. Формиране на крайната оценка

Тя се определя от :

1. Оценка от краен писмен изпит (тест)

2. Оценка на текущ контрол

Крайна оценка= k_1 *оценка от текущ контрол + k_2 * оценка на писмен изпит изпит

Където $k_1=0,3$; $k_2=0,7$

- Ако една от компонентите на крайната оценка е слаб 2 , то крайната оценка е задължително слаб (2).
- Осигуряване на достъп на студентите до изпитните материали и резултати в рамките на 5 работни дни.

Утвърдил:.....

Проф. д-р И. Иванов, дм

Р-л Катедра по педиатрия и медицинска генетика

Приет на Катедрен съвет № 3 от 29.05.2020 г.