



АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ

ЗА

УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „ФАРМАКОЛОГИЯ”

СПЕЦИАЛНОСТ „РЕХАБИЛИТАТОР”

1. Цел на обучението по дисциплината

Приоритетна цел на МУ-Пловдив е развитието на личността и качествата на студента, насърчаване на инициативността, създаването на навици за самообразование, за придобиване на компетентности и умения преносими в бъдещата работа.

Учебната дисциплина фармакология е задължителна в обучението на рехабилитатори. Целта на програмата е съобразена с изискванията на квалификационната характеристика и образователната степен, която рехабилитаторът придобива. Застъпени са всички сфери от познанието за лекарственото действие и лекарствен ефект, групи лекарства, тяхното приложение и странични ефекти. В лекционния курс студентите се запознават с основни въпроси на:

- Общата фармакология – фармакокинетика и фармакодинамика на лекарствата.
- Специалната фармакология – особености на отделни лекарствени групи.

Целта се съгласува с мисията и концепцията за университета; обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план; квалификационната характеристика на специалността; образователната степен (професионален бакалавър). Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Учебното съдържание на дисциплината е достъпно в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж:
http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/rex_all.pdf

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава основни познания от образователните програми в първите семестри от обучението в медицинския колеж, за да започне и завърши успешно обучението по фармакология.

4. Академични ресурси

Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (доцент или професор) с придобита научна степен (доктор или доктор на медицинските науки) по съответната докторска програма. До 30% от лекциите се възлагат на

нехабилитиран преподавател, притежаващ научна степен по съответната докторска програма.

Практическите упражнения се водят от нехабилитиран преподавател (асистент, главен асистент). Нехабилитирания преподавател притежава ОКС „магистър“ по медицина или фармация.

5. Материални ресурси

Достъпни в раздел „Средства за обучение“ в учебната програма на конкретната дисциплина, която е публикувана на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж:

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/rex_all.pdf

6. Лекционно обучение

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор, съобразени с учебната програма.

7. Семинарни упражнения

За семинарните упражнения, които се провеждат с цяла група, се препоръчва предварително литература по темата, която ще се обсъжда. Като методична форма се отдава предимство на работа в екип, екипните дискусии и ролеви игри. Могат да се възлагат задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема, която преподавателят определя на предходното занятие.

След това се провежда дискусия с групи студенти, пред които докладчикът-студент защитава позиция по темата.

8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят има разработени лекции в електронен вариант. Практическите упражнения се провеждат на базата на издаден сборник. Библиотечно-информационният център на МУ-Пловдив осигурява безплатно достатъчно количество специфична специализирана информация в помощ на обучението на студентите.

Преподавателят има разработен списък с препоръчвана литература по дисциплината, по всеки неин компонент (лекции) с приоритет на основната литература, достъпна в раздел „Източници за самостоятелна подготовка“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж:

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/rex_all.pdf

9. Контролни работи

Студентите се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Преподавателите контролират напредъка на студентите минимум два пъти в семестър. Текущият контрол се провежда чрез тестове, устни или писмени задания. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне понататъшната им подготовка.

10. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предвидени са часове за консултации със студентите.

11. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала.
- Използване на приемните часове за консултации.
- Организиране на кръжоци.
- Включване на студентите в екипи по разработването на задачи.

12. Изпити

Достъпни в раздел „Очаквани резултати“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж:

http://medcollege-plovdiv.org/UserFiles/HTMLEditor/rex_all.pdf

13. Стандарти за оценяване

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

14. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от писмен краен изпит и устно събеседване. Писменият изпит включва изложение на един въпрос от конспекта за съответната част от фармакологията изучавана през семестъра. Устното препитване се извършва върху ключови въпроси от изучавания материал. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост, а именно:

$$Q_{\text{крайна оценка}} = \kappa_1 Q_{\text{оценка от писмен изпит}} + \kappa_2 Q_{\text{оценка от устен изпит}}$$

$$\kappa_1 = 0.50; \kappa_2 = 0.50.$$

Ако един от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

При семестриален изпит писмените работи на студентите се оценяват анонимно.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 5 работни дни след датата на изпита. Всяка дисциплина има характеристика, до която се предоставя достъп на студента в началото на обучението.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1, преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

Проф. Д-р И. Костадинова, дм,

Ръководител на катедра „Фармакология и клинична фармакология“

Приет на катедрен съвет на катедра „Фармакология и клинична фармакология“ при МФ при МУ Пловдив с протокол №14/03.05.2017 г.