

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ
КАТЕДРА „АКУШЕРСКИ ГРИЖИ“

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА

„АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ“
СПЕЦИАЛНОСТ „РЕХАБИЛИТАТОР“

Приет на Катедрен съвет с Протокол №.....³⁶..... от ^{27.06.2018}.....г.



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ

КАТЕДРА „АКУШЕРСКИ ГРИЖИ“



АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Цел на обучението по дисциплината

В общата подготовка на рехабилитатора е важно той, като специалист по здравни грижи, да има основни познания по акушерство и гинекология. С придобитите знания той може да бъде равнопоставен член на мултидисциплинарния екип, грижещ се за поддържането на здравето на бременната, родилката и гинекологично болната жена; възстановяването на нарушените функции и преодоляване на последиците от различните АГ заболявания при нужда.

Цел на обучението по дисциплината е:

Да даде такъв обем от знания на рехабилитатора, които ще му позволят да се включва в грижите за бременната, родилката и гинекологично болната жена при необходимост, под ръководството на лекар специалист и в сътрудничество с другите медицински специалисти.

Изброените цели отговарят на: мисията и концепцията за университета, обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план; квалификационната характеристика на специалността и образователната степен професионален бакалавър. Те са съобразени с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Учебното съдържание дава достатъчно теоретични знания за адекватно поведение на рехабилитатора, които му позволяват да участва в комплексната рехабилитация на жени с АГ заболявания, под ръководството на лекар специалист.

Дисциплината дава знания относно анатомията и физиологията на ЖПО, бременността, раждането, послеродовия период, възпалителни, сексуално-трансмисивни и туморни заболявания на ЖПО, методите на съвременната контрацепция.

Дисциплината се изучава II-ри курс (IV семестър) с общ хорариум на аудиторните занятия 15 часа.

Темите, които са застъпени в дисциплината са следните:

1. Анатомия и физиология на ЖПО.
2. Менструален цикъл.
3. Неусложнена бременност.

4. Нормално раждане.
5. Нормален послеродов период.
6. Патология на бременността.
7. Патология на послеродовия период.
8. Възпалителни заболявания на ЖПО.
9. Сексуално-трансмисивни инфекции.
10. Туморни заболявания на ЖПО.
11. Оперативни интервенции в АГ практиката.
12. Съвременна контрацепция.

Съдържанието е хронологически подредено така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Между „съседните“ по учебен план дисциплини няма ненужно застъпване или „бели петна“. Отражение в учебното съдържание на дисциплината намира развитието на личностните качества на студентите, насърчаване на тяхната инициативност, създаване на навици на перманентно самообразование и умение сами да се учат, придобиване на ключови компетентности и умения.

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава основни знания по „Анатомия“, „Физиология“, „Медицинска психология“ и „Медицинска етика“ за да започне и завърши успешно обучението си по „Акушерство и гинекология“.

4. Академични ресурси

Академичният състав на катедра „Акушерски грижи“ включва 1 хабилитиран преподавател, 1 нехабилитиран преподавател с ОНС „Доктор“ и 6 нехабилитирани преподаватели. От тях 2 имат придобита специалност по акушерство и гинекология, а 1 е зачислен в самостоятелна форма на докторантура.

Лекциите се водят от хабилитиран преподавател. До 30% от лекциите могат да се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи научна степен „Доктор“. Практическите упражнения и клиничната практика се водят от нехабилитирани преподаватели с базово образование „Акушерка“. Те притежават ОКС „Магистър“ по „Управление на здравните грижи“; „Обществено здраве и здравен мениджмънт“; „Социална педагогика“. Двама от тях имат придобита специалност.

5. Материални ресурси

Катедра „Акушерски грижи“ разполага с 3 специализирани кабинета за учебно-практически занятия по дисциплините „Философия и въведение в сестринските и акушерските грижи“, „Акушерство“, „Гинекология“ и „Специални грижи в акушерството“. Те са снабдени с учебни помагала, съвременна болнично обзавеждане, макети, манекени и мулажи на ръце, седалище, тазове, макети раждане, инструментариум, куфари за спешна помощ и др. Студентите разполагат със свое работно място и имат достъп до всички консумативи и учебни помагала.

Всеки от кабинетите на катедрата е с площ 50m² и 17 работни места. На разположение на преподавателите и студентите са две мултимедии, мултифункционално устройство, два лаптопа и стационарно РС с оптичен интернет.

6. Лекционно обучение

Водещият лектор на дисциплината разработва и изнася лекциите под избраната от него форма (лекционна форма или мултимедийна презентация). Всички теми по дисциплината са разработени и налични в катедрата и при поискване от страна на студентите се предоставят.

7. Учебно – практически занятия

Учебно-практическите занятия се провеждат на групи. За целите на упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи, чрез които се проверяват подготовката на студентите и получените знания и умения от конкретното занятие.

8. Семинарни упражнения

Семинарните упражнения, се провеждат с цяла група, като предварително се препоръчва литература по темата, която ще се обсъжда. Отдава се предимство на работа в екип и екипните дискусии. Възлагат се задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема, която преподавателят определя на предходното занятие. След това се провежда дискусия със студентите, пред които докладчикът - студент защитава позицията си по темата.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят разработва списък с препоръчвана литература по дисциплината, а именно:

1. проф. Ал. Хаджиев, дмн, проф. И. Карагъзов «Акушерство» - МФ, София 2005
2. Налбански Б., Налбански А. «Учебник по Акушерство и гинекология» - изд. Знаме, 2003
3. Хаджиев Ал., Карагъзов И. «Учебник по гинекология за студенти» - изд. МФ, София 2005

10. Контролни работи

Текущият контрол на студентите се осъществява чрез тестове. Интензивното натоварване е важен фактор за придобиване на трайни знания и умения.

Преподавателят контролира напредъка на студентите минимум два пъти в семестъра. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента, както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. При необходимост студентът посещава часовете за консултация на преподавателя.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Сътрудничество се изразява в:

1. Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.

2. Използване на приемните часове за консултации.

3. Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

13. Изпити

Оценките по дисциплината се дават за:

1. Текущ контрол – устен и/или писмен, беседи.

2. Краен контрол - изпит семестриален IV семестър теория - тест.

14. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване са съобразени с Академичния стандарт, приет с Решение на АС – Протокол № 9/26.11.2015 г.

Оценяване:

- Отличен (6) – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- Мн. добър (5) – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- Добър (4) – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- Среден (3) – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- Слаб (2) – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на занятията по дисциплината студентите биват запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

Не получените положителна оценка от текущ контрол, се явяват на поправителен изпит.

15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е двукомпонентна и включва оценка от писмен краен изпит и оценка от текущ контрол.

$$Q_{\text{крайна оценка}} = K_1 Q_{\text{писмен краен изпит}} + K_2 Q_{\text{текущ контрол}}$$

$$K_1 = 0,70$$

$$K_2 = 0,30$$

Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от двата компонента. Ако един от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура, обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 5 работни дни след датата на изпита.

Настоящият академичен стандарт се предоставя на студентите в началото на обучението по учебната дисциплина.