

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ“

ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО

Основна цел на обучението по долекарска помощ е запознаване с основните симптоми на някои от най-често срещаните спешни състояния и респективно оказване на адекватна първа помощ до пристигане на квалифициран екип.

Целта е съгласувана с обема и кредитния рейтинг на дисциплината /по системата ECTS/, квалификационната характеристика на специалността, образователната степен /проф. бакалавър, бакалавър или магистър/ и мястото на дисциплината в специалността по значимост и хронология в учебния план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА

Темите и часовете на лекции и упражнения са посочени на сайта на колежа.

ПРЕДПОСТАВКИ

Студентът трябва да притежава основни познания по анатомия и физиология на човека.

АКАДЕМИЧНИ РЕСУРСИ

Лекциите се водят от нехабилитиран преподавател с базово образование „магистър“ по медицина и специалност вътрешни болести, който поема и практическите упражнения.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

За обучението на студентите се ползват учебни зали, осигурени с техника за мултимедийно презентиране..

ЛЕКЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

ПРАКТИЧЕСКИ УПРАЖНЕНИЯ

Провеждат се по групи. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. Проверяват се :-----
-подготовката на студента

-резултатите от конкретното упражнение

Отдава се предимство на работа в екип, дискусии и ролеви игри, решаване на казуси.

ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ

Преподавателят е длъжен да има разработени лекции, упражнения, обучаващи тестове и други учебни материали.

Предоставя се списък на препоръчаната литература и евентуално интернет ресурси, съдържащи подходящи материали за подготовката на студента.

Източници за самоподготовка

Основни

Долекарска помощ. Общоприети и нетрадиционни методи за възстановяване и връщане към живот , Книгоиздаелство ЗОГРАФ, Варна, 2013 г.

Допълнителни

Нешев Г.. Справочник за доболнична специализирана помощ /симптомо-синдромен алманах/, 2004 г.

Търнър. Първа помощ и домашна безопасност, 1994 г.

Караколев Ж., Джобен спасител , 1994 г.

Апостолов Ал. Диагностично терапевтичен справочник при спешни състояния, 1994 г.

КОНТРОЛНИ РАБОТИ

Текущ контрол на знанията се провежда чрез тестове минимум един пъти в семестър.

На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола. До 3 /три/ дни след обявяване на резултатите студентът има право да се запознае с работата си.

Резултатите от тези проверки влизат като компонент при формиране на крайната оценка.

САМОСТОАТЕЛНА ПОДГОТОВКА И ИЗВЪНАУДИТОРНА РАБОТА НА СТУДЕНТА

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента, /предоставя обучителни тестове/.

СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТИ

Изразява се в :

- ангажираност на преподавателя към студента, текущи трудности при усвояване на материала
- часове за консултации.

ИЗПИТИ

Текущите оценки, предвидени по учебен план за дисциплината, се дават за:

- резултатите на студента от семинарни упражнения, самостоятелни задачи и др.
- поне една контролна писмена работа или студентска разработка.

СТАНДАРТИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Успешното изучаване на дисциплината долекарска помощ се оценява въз основа на следните компоненти :

-оценка за учебната дейност на студента през целия семестър /не повече от 30%/, което включва резултати от оценки за текущ контрол /тестове/, предвидени в учебната програма.

-финална оценка от изпита по дисциплината /не повече от 70%/.

Разработени са ясни стандарти за оценяване.

Нивата на възпроизвеждане и ползване на знания от студентите се определят като информационно-репродуктивно, технологично-продуктивно, проблемно-продуктивно, иновационно-творческо. Въз основа на гореизложеното всяка оценка се определя от дадена характеристика:

Слаб /2/ получава студент с оскъдни знания.

Среден /3/ получава студент, при когото липсват основни моменти от разработваната тема, терминологията не е усвоена, изложението се характеризира с беден език

Добър

/4/ получава студент с добра езикова култура, ограничена самостоятелност при използване на получените знания и професионални компетенции, развил изпитната тема описателно, репродуктивно.

Много добър /5/ получава студент, който адекватно използва получените знания по дисциплината, има добра езикова култура, борава с терминология, развил е темата самостоятелно, продуктивно и нестандартно.

Отличен /6/ получава студент, който има богата езикова култура, показва готовност за прилагане на придобитите знания и компетенции, оригинално интерпретира използваната литература, самостоятелно, логично и обосновано развива изпитната тема.

При започване на занятията студентите трябва да бъдат запознати със стандартите за оценяване и процедурите за провеждане на текущ контрол.

ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от текущ контрол, финален тест и устно събеседване.

За всеки компонент, участващ в крайната оценка, се определя коефициент на значимост /от 0 до 1/, като общата сума на коефициентите трябва да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобалната система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост.

Q крайна оценка=K1Q оценка от текущ контрол +K2Q оценка от финално тестово изпитване+K3Q оценка от устно събеседване
K1=0.20 K2=0.50 K3=0.30

Ако един от компонентите е слаб 2, крайната оценка е задължително е слаб 2. Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост се определят от Колежанския съвет с приемане на настоящия академичен стандарт.
ДОКУМЕНТИРАНЕ, СЪХРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТТА ПО ОЦЕНЯВАНЕТО

Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки /напр. при изчисляване или нанасяне на оценките/, както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който слеза да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правилата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба да Зам. Ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени прадварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 /три/ работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие със ЗВО чл. 56 ал. 1,» преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включително заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на зн