

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ  
МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ  
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА**

**„Методика на игровата дейност в рехабилитацията“**

**1. Цел на обучението по дисциплината**

Цел на обучението по дисциплината е студентите да придобият знания и умения относно методиката на игровата дейност в рехабилитацията. Приложението на игротерапията се разглежда в контекста на рехабилитационните мероприятия. Студентите се запознават с различни игрови методи, като се акцентира на изучаването на методиката при работа с деца.

Целта на обучението се съгласува с:

- мисията и концепцията за университета;
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалност „Рехабилитатор“;
- образователната степен - професионален бакалавър.

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. В учебния план е включена в III семестър, като факултативна дисциплина и обслужва следващите етапи на обучението.

**2. Учебно съдържание на дисциплината**

Преподаването и усвояването на знания по дисциплината се осъществява по формата на **30** учебни часа общо (15 уч. ч. лекции и 15 уч. ч. учебно-практически занятия).

**Приоритетните цели на МК са:** Развитието на личностните качества на студентите, насърчаване на тяхната инициативност, създаване на навици на перманентно самообразование и умение сами да се учат, придобиване на „преносими“ знания, ключови компетентности и умения.

**3. Предпоставки**

За успешното усвояване на знанията по „Методика на игровата дейност в рехабилитацията“ е необходимо да са налице базови знания у студентите относно методите на кинезитерапията и психологията на общуването в конкретна практическа ситуация.

**4. Академични ресурси**

Дисциплината се преподава от нехабилитирано лице с педагогическо и психологическо образование, магистър по Психология, магистър по Обществено здраве и здравен мениджмънт с професионална квалификация „Рехабилитатор“ и защитена специалност по Медицинска педагогика; придобило научно-образователната и научната си степен по научна специалност „Мениджмънт на здравните грижи“.

Научните интереси на преподавателите по дисциплината „Методика на игровата дейност в рехабилитацията“ е необходимо да бъдат в следните области – управление на здравните грижи и медицинска рехабилитация и психология.

## **5. Материални ресурси**

За нуждите на ефективното преподаване и усвояване на знания по дисциплината не е необходимо специално оборудване или лабораторна база. Предвижда се необходимост от мултимедиен проектор, лаптоп и прожекционен екран. Аудиторните занятия се провеждат в модерни аудитории или зали, оборудвани с мултимедийна техника и зали за практическо обучение. За самостоятелна работа студентите могат да ползват библиотека, компютърна зала със свободен достъп.

## **6. Лекционно обучение.**

Лекциите се подготвят и изнасят под формата на мултимедийни презентации, които се предоставят на студентите, за да могат да се подготвят за всяко занятие. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

## **6. Практически упражнения**

Провеждат се по групи в кабинети за учебно-практически занятия. За упражненията се препоръчва предварително литература по темата, която ще се обсъжда и задачи за самостоятелна извън аудиторна работа. Като методична форма се отдава предимство на работа в екип/малки групи, екипните дискусии и ролеви игри. При практическите упражнения се включват интерактивен подход за взаимодействие по водещи теми. Могат да се възлагат задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема, която е предизвикала интерес. След това се провежда дискусия, пред които докладващият студент защитава тезата си.

## **7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Лекциите по дисциплината се предоставят на студентите в електронен вариант.

В рамките на учебната програма и изпитния конспект е представена препоръчителна литература за самостоятелна подготовка по отделните теми от лекционния курс и предвидените упражнения.

## **8. Контролни работи**

Текущ контрол на знанията на студентите се провежда чрез устно изпитване, писмено изпитване, тестове и решаване на казуси. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от текущия контрол, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка.

## **9. Самостоятелна работа и ангажираност на студента**

Самостоятелната работа на студентите е един от най-съществените компоненти на учебния процес и е задължителен елемент от обучението по дисциплината. Самостоятелната работа се планира, организира и ръководи от преподавателят, който напътства студента в извършването на поставените познавателни задачи.

## 10. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на учебния материал;
- Използване на приемните часове за консултации;
- Включване на студентите в екипи по разработването на познавателни задачи и проекти.

## 11. Изпити

Курсът завършва с изпит. В края на семестъра, след приключване на обучението по дисциплината, се провежда изпит. По време на този изпит студентите работят по една от темите от конспекта, която са изтеглили или решават дидактически тест.

Крайната оценка се формира от три компонента:

- резултата от писменият изпит
- участие в лекции, семинарните занятия и дискусии
- отговорите от допълнително зададените въпроси и практически задачи

Оформената окончателна оценка се мотивира пред студента и се вписва в изпитния протокол и студентската книжка. Не получените положителна оценка се явяват на поправителен изпит, който се провежда при същите правила. Ако и на поправката студентът не успее да издържи изпита се явява на ликвидационен изпит.

## 12. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване постиженията на студента трябва внимателно да се обмислят и дефинират така, че да обективизират оценките на студентите, които не бива решаващо да зависят субекта на преподавателя. За дисциплината се разработват ясни стандарти за оценка.

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.

- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.

- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;

- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.

- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на занятията студентите се запознават с целите на обучението и със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

## 15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка се мотивира пред студента чрез резултата от неговата писмена разработка, работата в рамките на лекционните и семинарни занятия и допълнително зададени въпроси.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и с основанията за оценка по ред и процедура, обявени

предварително. Периодът в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултатите, е не по-малък от 5 работни дни след дата на изпита.

Изготвил: **Петя Каснакова, дм**  
*Специалност „Рехабилитатор“*

*АС по учебната дисциплина „Методика на игровата дейност в рехабилитацията“ е приет и утвърден на Редовно заседание на съвет на специалност „Рехабилитатор“, МК към МУ-Пловдив с Протокол № 5 от 18.11.2019 г.*