

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „МАНУАЛНО МУСКУЛНО ТЕСТУВАНЕ”

1. Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по дисциплината ММТ (Мануално Мускулно Тестуване) е да се запознаят студентите със специфичната функция на мускулите и промяната на тяхната сила в резултат на структурни или функционални промени, да придобият необходимите знания и умения относно тестуването на отделни мускулни групи, както и анализното тестуване на даден мускул.

На базата на ММТ студентите изработват рехабилитационния потенциал, за възстановяването на болните.

Целта се съгласува с мисията и концепцията за университета, обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план, квалификационната характеристика на специалността; образователната степен (проф. бакалавър, бакалавър или магистър).

2. Учебно съдържание на дисциплината

Темите и часовете на лекции, упражнения, курсови задачи са посочени на сайта на Медицински колеж: <http://www.medcollege-plovdiv.org/>

Съдържанието е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия.

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава основни познания по биология и анатомия от образователните програми в гимназиите, за да започне и завърши успешно обучението си по ММТ.

След приключване на обучението студентите трябва да имат теоритични и практически познания. Студентите да знаят:

- критериите за оценка на ММТ.
- началните и крайните залавни места на мускулите.
- локализацията на мускулното коремче с различаване на нормален и атрофичен контур.
- значението на ММТ за клиниката и кинезитерапевтичната практика.

Студентите да могат:

- да осъществяват контакт с болния.
- да провеждат самостоятелно ММТ.
- да прилагат правилно начините за оказване на мануално съпротивление.
- да спазват известни условия и правила, които гарантират правилното му провеждане, избягването на грешки и максимална точност на оценката.

4. Академични ресурси

Лекционното и практическото обучение по дисциплина– „ММТ” се провежда от един старши преподавател с магистърска и научна степен „доктор“ в областта на кинезитерапията, назначен след конкурс и притежаващ преподавателски опит във висше медицинско училище.

5. Материални ресурси

Лекционните курсове по дисциплината се провеждат в аудитория по 100 м² площ и капацитет по 90 седящи места чрез мултимедийно представяне.

За провеждането на практическите упражнения по ММТ са оборудвани 4 броя кабинети, всеки от тях с капацитет 12 места на площ по 50 м². Общата площ на кабинетите по кинезитерапия е 200 м².

Обзавеждането на учебно-практичните кабинети е със съвременни дидактически средства и пособия за работа. То е необходимо условие за оптимизирането на обучението и е необходимо за по-доброто информационно осигуряване.

За да бъде осигурен достъп на всеки до индивидуално работно място и се повиши качеството на практическата подготовка в учебно-практичните кабинети студентите са разделени на групи.

6. Лекционно обучение.

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации, които се предоставят на студентите предварително по електронен път, за да могат да се подготвят за всяко занятие. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

7. Практически упражнения

Провеждат се по групи. За упражненията се предоставят методични указания и ръководства. Проверява се подготовката на студента, резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение. Възлагат задачи на студентите да подготвят упражнението която преподавателят определя на предходното занятие. След това преподавателят представя мускулният тестинг и провежда дискусия с групата студенти, като се прави преговор на тестинга на мускулите от предходните упражнения.

8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят е длъжен да има разработени лекции и упражнения по дисциплината и да предоставя в електронен вид лекциите си, обучаващи тестове и други учебни материали.

Представя се списък на основната препоръчвана литература по дисциплината, по всяка нейна компонента (лекции, упражнения) с приоритет на достъпните източници (да се отделят като „основна литература”).

9. Учебници

Основни

1. Банков Ст., Мануално мускулно тестване с основи на кинезиологията и патокинезиологията, Медицина и физкултура, София 1991.
2. Каранешев Г., Милчева Д., Методи за диагностика и изследване в ЛФК, Медицина и физкултура, София 1994.

3. Костадинов Д., Основи на физикалната терапия, Медицина и физкултура, София 1971.
4. Рязкова М., Физикална терапия, МИ „Арсо”, София 2002.
5. Димитрова Е. Функционална диагностика и кинезитерапия –раменен комплекс, София, 2008.
6. Попов Н. Функционална диагностика и кинезитерапия-гърбначен стълб. София, 2008.
7. Попов Н., Димитрова Е. Кинезитерапия при ортопедични заболявания и травми на горен крайник, София, 2007.

Допълнителни

1. Флойд. Анатомична кинезиология, София 2005.
2. Cleland J. Examen Clinique de l'appareil locomoteur, Masson Paris, 2012
3. Hoppenfeld S. Examen clinique des membres et du rachis. 2009, Elsevier Masson
4. Lacote M, Chevalier A.-M., Miranda A., Bleton J.-P. Evaluation clinique de la fonction musculaire, édition Maloine, Paris, 2008.
5. Pérennou D. Contrôle postural, espace, locomotion, édition Solal, Paris, 2013.
6. Valerius K.-P. Les muscles: Anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur, édition De Boeck Université, Paris, 2013.
9. Danowski RG, Chanussot JC. Traumatologie du sport. Elsevier Masson, 2005.
10. Gerard A., Auclair J., Domenach M. Traumatologie et reeducation en medecine du sport Arnette Paris, 2012.
11. Monod H., Rochcongar P. Médecine du sport. Elsevier Masson, 2009,

Ръководства

1. Бечева М.-Ръководство по Мануално Мускулно Тустуване. гр. Пловдив, 2013
70 стр. ISBN 978-619-7085-12-9

10. Контролни работи

Студентите се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Текущ контрол на знанията на студентите се провежда чрез устно изпитване с практическа работа.

Резултатите от това изпитване не влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

11. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя (асистента), който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предоставят и обучителни тестове, вкл. on line, за самостоятелна работа на студентите.

12. Сътрудничество между преподавателите и студентите

Това сътрудничество се изразява в:

Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече. Използване на часове за консултации

13. Изпити

За констатиране на усвоените знания и умения се провежда практически изпит чрез устно представяне в края на семестъра. По време на практическия изпит студентите представят мускулния тестинг по три въпроса в изпитния билет който са изтеглили. Въпросите са предварително обявени в конспект по ММТ.

Назовават мускулите по функция, цитират залавните им места и извършват тестинга за всички оценки по ММТ. Оформената окончателна оценка се мотивира пред студента и се вписва в изпитния протокол и студентската книжка. Неполучилите положителна оценка се явяват на поправителен изпит, който се провежда при същите правила.

14. Стандарти за оценяване

Успешното изучаване на дисциплината ММТ от учебния план се оценява като :

- оценката от практическия изпит с устно представяне.

За дисциплината се разработват ясни стандарти за оценка.

Отличен (6)– получава студент, който цитира коректно мускули, енервация, начални и крайни залавни места, изходно положение за дадена оценка, стабилизация на сегмента при тестинга, оказване на мануално съпротивление за оценки 5 и 4, антигравитационно движение за оценка 3 по ММТ, облекчено положение за оценка 2 по ММТ и палпация за оценки 1 и 0 по ММТ.

Мн.добър (5)– който цитира коректно мускули, енервация, изходно положение за дадена оценка, стабилизация на сегмента при тестинга, оказване на мануално съпротивление за оценки 5 и 4, антигравитационно движение за оценка 3 по ММТ, облекчено положение за оценка 2 по ММТ и палпация за оценки 1 и 0 по ММТ, но не може да изкаже начални и крайни залавни места на мускулите двигатели в дадената става.

Добър (4)– който цитира коректно мускули, енервация, определя коректно изходно положение за дадена оценка и стабилизация на сегмента при тестинга, оказва коректно мануално съпротивление за оценки 5 и 4, антигравитационно движение за оценка 3 по ММТ, облекчено положение за оценка 2 по ММТ но има затруднения в палпацията за оценки 1 и 0 по ММТ и не може да изкаже начални и крайни залавни места на мускулите двигатели в дадената става.

Среден (3) – получава студент цитира коректно мускули, енервация, определя коректно изходно положение за дадена оценка и стабилизация на сегмента при тестинга, оказва коректно мануално съпротивление за оценки 5 и 4, антигравитационно движение за оценка 3 по ММТ, но има затруднения при определянето на облекчено положение за оценка 2 по ММТ , затруднения в палпацията за оценки 1 и 0 по ММТ и не може да изкаже начални и крайни залавни места на мускулите двигатели в дадената става.

Слаб (2) – получава студент с оскъдни познания, които може да изкаже мускулите , но не може да реализира мускулния тестинг или може да покаже тестинга, а не може да назове мускулите по функция или и двете.

15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя включва оценка от практическия изпит с устно представяне

За всеки компонент участващ в крайната оценка се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сумата на коефициентите трябва да винаги да бъде 1. Крайната

оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти умножени със съответните коефициенти на значимост.

Q крайна оценка= $\kappa_1 Q$ оценка от практичен изпит + $\kappa_2 Q$ оценка от устно представяне

$\kappa_1 = 0.50$; $\kappa_2 = 0.50$;

Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка е задължително слаб 2.

Компоентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Колежанския съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

16. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.
- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1, „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

Изготвил доц. Мария Бечева, доктор