

Прието на КС с Протокол № 3/10. 06. 2017

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА  
ДИСЦИПЛИНА**

**„Патофизиология”**

**специалност**

**рентгенов лаборант/помощник**

**фармацевт/рехабилитатор**

## 1.Цел на обучението по дисциплината

Патофизиологията е фундаментално - приложна наука. Целта е изучаване на причините и механизмите на нарушените функции на болния човек.

Основавайки се на този принцип, основните цели на обучението по патофизиология в МУ- Пловдив са:

- Изучаване на причините, условията, механизмите за възникване и развитие на патологичните процеси и болестите у човека на базата на съвременното ниво на научното познание.
- Моделиране върху животни на патологични процеси и заболявания с цел динамично проследяване на основни звена от тях на етиология и патогенеза, придобиване на практически навици за експериментирание и съблюдаване изискванията на медицинската етика при работа с опитни животни.
- Внедряване на патогенетичния подход в клиничното мислене на студента към болния чрез обучение, което е обвързано с потребностите на клиниката.
- Изясняване механизмите на екстремалните въздействия - природна и биосреда, стрес и свръхинформация, урбанизация и др. върху психо-соматичното поведение и биологичното развитие на човека и проучване етиологията и патогенезата на социално-значимите болести. Доизграждане концепциите за болестите, като се използват постиженията на научно-техническия прогрес и молекулната биология, генното инженерство, имунологията и др.

Целта е съгласувана с:

- мисията и концепцията за Медицинския университет, Пловдив
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;

Целта е съобразена с мястото на дисциплината по значимост и по хронология в учебния план на студентите от специалностите рентгенов лаборант/помощник фармацевт/рехабилитатор.

## **2. Учебно съдържание на дисциплината**

Съдържанието на темите за лекции е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с познания да ползват вече изучена материя и понятия.

Лекциите се провеждат по време на втори учебен семестър и продължават два учебни часа (от 45 минути).

## **3. Предпоставки**

Преди започване на курса по патофизиология, студентът трябва да притежава основни познания по анатомия и физиология на човешкия организъм.

## **4. Академични ресурси**

Академичният състав на катедрата по Патофизиология включва 3 хабилитирани преподаватели, 1 хабилитиран преподавател на хонорар, 4 нехабилитирани преподаватели с научна степен „доктор” и 2 нехабилитирани преподаватели.

От преподавателите

8 са със специалност Патофизиология

1 с втора специалност Пулмология

1 с втора специалност Клинична лаборатория

1 с втора специалност Неврология

1 специализиращ преподавател по Патофизиология

Лекциите по Патофизиология се четат от хабилитиран преподавател (професор или доцент) с придобита научна степен (доктор или доктор на медицинските науки) по съответната докторска програма. Лекциите се провеждат по време на втори учебен семестър и продължават 2 учебни часа (по 45 минути).

## **5. Материални ресурси**

Лекциите по Патофизиология се провеждат на територията на МК при МУ – Пловдив. Техническите средства, прилагани в обучението включват – видеофилми, мултимедийни презентации, лекции и др.

## **6. Лекционно обучение.**

Лекциите се подготвят и изнасят под формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на отделните лектори. Непосредствено след изнасянето им, лекциите се преоставят на студентите, а по-късно са налични на интернет страницата на катедрата: [www.pathophysiology.info](http://www.pathophysiology.info)

## **7. Информационни ресурси. Основна литература**

Преподавателите имат план на разработените лекции по дисциплината, като при поискване от студентите предоставят и други учебни материали. В началото на всяка учебна година се актуализира списъка на основната препоръчвана литература по дисциплината. От лекторите в хода на учебния процес се препоръчват и интернет ресурси, от които може да се намерят подходящи материали за подготовката на студента.

### **Учебници**

1. Лекционен курс
2. Д. Илчев (ред.) Основи на проблемната патофизиология, Пловдив, 2007

### **Тестове**

1. Тестове по Патофизиология – под редакцията на д-р Б. Маринов, дм и проф. Д-р Д. Илчев, дмн

## **8. Контрол и оценка**

По време на семестъра със студентите от специалностите рентгенов лаборант/помощник фармацевт/рехабилитатор се провеждат само лекции и не може да бъдат поставяни текущи оценки.

## **9. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента**

Самостоятелната работа се ръководи от лектора, който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предоставят и обучителни тестове, вкл. on line, за самостоятелна работа и упражнения на студентите.

## **10. Сътрудничество между преподавателите и студентите**

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

## **11. Изпити**

Изпитът по Патифизиология се провежда през втора сесия и включва оценка от тестово изпитване.

## **12. Стандарти за оценяване**

Разработени са ясни стандарти за оценката. Формира се оценка от тестово изпитване (след успешно положен тест с граница 60%)

- Слаб (2) получава студент с оскъдни познания, които не може за покрие изискването за 60% верни отговори от изпитния тест.
- Среден (3) получава студент, който които може за покрие изискването за 60% - 69% верни отговори от изпитния тест.
- Добър (4) получава студент, който които може за покрие изискването за 70% - 79% верни отговори от изпитния тест.
- Много добър (5) получава студент, който които може за покрие изискването за 80% - 89% верни отговори от изпитния тест.
- Отличен (6) получава студент, който които може за покрие изискването за над 90% верни отговори от изпитния тест.

При започване учебната година на лекциите студентите се запознават със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ и краен контрол.

### **13. Формиране на крайната оценка**

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя включва от оценка от тестово изпитване

### **14. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването**

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.
- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1

„преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.