



**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА
„Методика на Войта“
на специалност
„Рехабилитатор“**

1. Цел на обучението по дисциплината

Съвкупността от целите на дисциплината и елементите на учебния план трябва да покрива целта на специалността „Рехабилитатор“. Това как е поставена и дефинирана целта, е един от показателите за оценката на съответната учебна дисциплината и на преподавателя. Основна цел на обучението по дисциплината „Методика на Войта“ е да предостави познания на студентите от специалност рехабилитатор, обучавани в Медицински колеж относно придобиване и изграждане на професионални знания и умения, тяхното прилагане при неврологични проблеми на детския организъм, умения за правилен подбор на подходящите кинезитерапевтични средства и апаратура, Процедури за опазване и укрепване както на физическото така и на психичното здраве на човека

Целта на дисциплината „Методика на Войта“ отговаря съгласно стандарта на:

- мисията и концепцията за университета,
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен професионален бакалавър.

Целта трябва да се съобрази и с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. „Методика на Войта“ е избираема дисциплина, която се преподава в късния етап на подготовката на студентите.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Темите на лекции, упражнения, курсови задачи и проекти и други елементи, отнасящи се до дисциплината „Методика на Войта“ са представени в програмата на дисциплината съгласно академичния стандарт. Съдържанието е хронологически подредено така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия.

Приоритетните цели на университета са:

Учебното съдържание на дисциплината допринася за развитието на личностните качества на студентите, насърчаване на тяхната инициативност, създаване на навици на перманентно самообразование и умение сами да се учат, придобиване на „преносими“ знания, ключови компетентности и умения.

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава познания по кинезитерапия необходими за да започне успешно обучението си по методика на Войта и познания за спецификата на видовете заболявания. Знания и умения за правилно избиране на подходящи

кинезитерапевтични похвати, познания относно апаратурата използвана при работата с деца.

Дисциплината предоставя на студентите теоретични знания в областта на кинезитерапията. Дава възможност да се усвоят различни техники на работа свързани с различните състояния на пациента . Студентите добиват знания и умения, необходими при подбора на различна кинезитерапевтична апаратура в зависимост от целта.

4. Академични ресурси.

Лекциите по дисциплината се четат от хабилитирано лице. Практическите упражнения се водят от хабилитирано лице.

5. Материални ресурси

Лекционният курс на студентите от спец. „Рехабилитатор” се провежда в учебни зали в сградата на Медицински колеж - МУ, Пловдив. Залите са оборудвани с техника за мултимедийни презентации.

Основните параметри и характеристики на необходимите съгласно т. 2 технически средства, апаратура и лабораторно оборудване, вкл. специализиран софтуер, за провеждане на лабораторни упражнения и практически занимания в университета са описани съгласно стандарта.

6. Лекционно обучение

Лекциите се подготвят и изнасят под формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

7. Практически упражнения

Практическите упражнения са предвидени в учебната програма. Те се провежда в учебни зали каб.№1 и каб.№2 на приземния етаж в сградата на Медицински колеж - МУ, Пловдив. Залите са оборудвани както с техника, така и с необходимите материали и консумативи.

Практическите упражненията се провеждат в малки групи от по 8 – 10 студента. Като за целта се предоставят методични указания и ръководства. Поставят се задачи за самостоятелна извън аудиторна работа по подготовката на протокол или реферат и защита на следващото занятие. Като методична форма се отдава предимство на индивидуалната работа, демонстрация и методи на работа, техники за изпълнение, както и провеждане на дискусии по определена тема.

8. Семинарни упражнения

По дисциплината няма заложи по план семинарни упражнения.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове.

Преподавателят разполага с разработени лекции и упражнения по дисциплината и представя в електронен вид лекциите си, както и други учебни материали.

Представя се списък на основната препоръчвана литература по дисциплината с приоритет на учебник, който е включен към учебната програма. Достъпни в раздел „Литература” на Учебна програма на конкретната дисциплина. /виж линк/.

Препоръчителна литература:

1. **Войта В.** Принципът на Войта – „Медицина и физкултура” - София. 2003 г.

2. **Гачева Й, Сарафова**(1987 г.). Префомирани фактори в „Физикална терапия и рехабилитация на заболяванията в детска възраст” , Медицина и физкултура - София.
3. **Самараджиев, Николов** Детска церебрална парализа – Медицина и физкултура София. 1982 г.
4. **Чавдаров И., Божинова В.** Диагностика, рехабилитация, лечение и администриране на деца с церебрална парализа(2007 г.), бр. 1 Физикална медицина и рехабилитация.- „Либра” АД гр. София

10. Контролни работи

Студентите се натоварват интензивно и равномерно през семестъра. Изхожда се от презумцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Текущ контрол на знанията на студентите се провежда минимум два път в семестъра, чрез писмено изложение и устно изпитване (описване на кинезитерапевтична процедура или работа със апаратура). На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола (на следващото упражнение), което да подпомогне по-нататъшната им подготовка.

Резултатите от тези проверки дават представа до каква степен е усвоен дадения материал.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя (асистента), който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. По дисциплината не е заложен учебен план извънаудиторна работа.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече;
- Използване на часове за консултации;
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

13. Изпити

Текущ контрол след V семестър. Изпитната оценка се формира от:

1. Текущ контрол в края на семестъра

14. Стандарти за оценяване:

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за много добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението. Тя включва следните компоненти:

1. оценка от писмен и устен краен изпит (ТИ);

За всеки компонент, участващ в крайната оценка, се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сума на коефициентите трябва винаги да бъде 1.

Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост.

Например:

$KKO = 0.4 ПИ + 0.6 ТИ$, където:

KKO – крайна комплексна оценка

ПИ – оценка от практически изпит

ТИ – оценка от теоретичен изпит (писмен и устен)

Ако една от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната комплексна оценка е задължително слаб 2.

Компонентите, участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за дисциплината се определят от екипа преподаватели по козметични грижи, средства и процедури, съгласно академичния стандарт за дадена учебна дисциплина.

16. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценявания екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. Ректор по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита. Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1, преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

<http://mu-plovdiv.bg/fakulteti/meditsinski-kolezh/spetsianlnosti/meditsinska-kozmetika/>

Изготвил:

Старши преподаватели: Мария Божкова, дм
Специалност „Рехабилитатор“

Приет на съвет на специалността с Протокол №5/21.02.2017г.