

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „ХИГИЕНА И ЕКОЛОГИЯ”
ИЗУЧАВАНА ОТ СТУДЕНТИ , ОБУЧАВАНИ В МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ -МУ,
ПЛОВДИВ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА
РЕХАБИЛИТАТОР

1. Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по дисциплината *Хигиена и екология* като основна профилактична наука е да предостави познания на студентите от медицинска специалност *Рехабилитатор*, обучавани в Медицински колеж относно здравно-хигиенните аспекти на замърсяването на околната (замърсяване на въздуха, водата, почвата и др.) и жизнена среда и свързаните с тях негативни здравни последици; съвременните проблеми на храненето, труда и учебния процес и профилактиката на социално- значимите заболявания; мероприятия за опазване и укрепване на здравето и постигане на активно дълголетие и много др.

Целта се съгласува с:

- мисията и концепцията за университета,
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен (в случая професионален бакалавър).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. Като основна профилактична дисциплина, тя преобладаващо обслужва следващите етапи на обучението и акцентира върху предстоящата практика по специалността.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Темите и часовете на лекции, упражнения и др. са посочени на сайта на Медицински колеж- МУ, Пловдив : <http://medcollege-plovdiv.org>

Съдържанието е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия.

3. Предпоставки

Студентът от първи курс на съответната обучавана специалност трябва да притежава основни познания по биология и химия от образователните програми в гимназиите, за да започне и завърши успешно обучението си по хигиена и екология.

4. Академични ресурси

В обучението на студентите участват хабилитирани и нехабилитирани преподаватели от катедра „Хигиена и екомедицина”. Всички преподаватели имат придобита специалност по съответната учебна дисциплина. Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (доцент или професор) с придобита научна степен (доктор

или доктор на медицинските науки) по съответната докторска програма. До 30% от лекциите се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи научна степен по съответната докторска програма.

Материални ресурси

Лекционният курс на студентите от специалност *Рехабилитатор* се провежда в учебни зали в сградата на Медицински колеж - МУ, Пловдив. Залите са оборудвани с техника за мултимедийни презентации.

5. Лекционно обучение

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

6. Практически упражнения

Практически упражнения не са предвидени в учебната програма на студенти по специалността *Рехабилитатор*.

Като методична форма се отдава предимство на работа в екип, провеждане на дискусии по определена тема.

7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят разполага с разработени лекции по дисциплината и представя в електронен вид лекциите си, както и други учебни материали.

Представя се списък на основната препоръчвана литература по дисциплината с приоритет на учебник, предвиден за обучението по дисциплината на студенти от конкретните медицински специалности.

Учебници

Основни :

1. Хигиена и екология - учебник за студенти, обучавани в Медицински колеж, под ред на проф. д-р П. Гацева, изд. Лаксбук -Пловдив, 2015 г.

Допълнителни:

1. Хигиена и екология – учебник с ръководство за практически упражнения под ред. на доц. П.Гацева, мед.изд.ВАП-Пловдив, 2010 г.
2. Хигиена, хранене и професионални болести – учебник за студенти по медицина и общопрактикуващи лекари, под ред на проф.д-р Б.Попов, София, 2009 г.
3. Хигиена, хранене и епидемиология –под ред. на проф.Б.Попов,София, 2007г.
4. Нормативни документи относно хигиенните изисквания към дентални здравни заведения, аптеки, дрогерии, фармацевтични производства, мед. лаборатории и др..

9. Сътрудничество между преподавателите и студентите

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала .
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

10. Изпити и Стандарти за оценяване

Стандартите за оценяване постиженията на студента трябва внимателно да се обмислят и дефинират така, че да обективизират оценките на студентите, които не бива решаващо да зависят от субекта на преподавателя. По-долу е представено примерно описание на стандартите за оценки, които следва да се спазват при оценяването.

- **Отличен (6)** – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси и задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- **Среден (3)** – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на заниманията студентите трябва да бъдат запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

11. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя включва основно оценка от писмен краен изпит и устно изпитване .

За всеки компонент, участващ в крайната оценка, се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сума на коефициентите трябва винаги да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти, умножени със съответните коефициенти на значимост.

Например:

$$Q_{\text{крайна оценка}} = +k_1 Q_{\text{оценка от писмен изпит}} + k_2 Q_{\text{оценка от устен изпит}}$$

$$k_1 = 0.70; k_2 = 0.30$$

Ако една от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

Забележка: Когато оценката от писмения изпит е по-висока от добър /4/ не е задължително провеждането на устен изпит.

Компонентите, участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

12. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.
- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.
- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.
- Евантуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.
- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 5 (пет) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие с ЗВО чл. 56. ал. 1 „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията”.

Съставил академичния стандарт:.....

Проф. д-р П. Гацева, дм

Катедра по хигиена и екомедицина,

ФОЗ - МУ, Пловдив

Приет на катедрен съвет с протокол № 529/10.05.2017 г.