

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ  
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА  
ИНФОРМАТИКА**

**1. Цел на обучението по дисциплината**

С масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии и отражението на тази реалност както върху образователния процес, така и върху професионалната практика, възниква необходимостта от изграждане на компетенции, надградени с ИКТ в редовното обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен “Професионален бакалавър” и професионална квалификация “Рехабилитатор”. Учебното съдържание по предмета „Информатика” включва два раздела, в които студентите придобиват знания и изграждат умения по две компетенции:

1. Информационни умения и умения за устно презентиране.
2. Използване на информационни технологии в професионалната практика.

Първата компетенция е тясно свързана с професионална компетенция «Комуникация» и я надгражда. Освен това е основна градивна част на уменията за научна работа, което е условие за професионален и академичен растеж. По време на обучението всеки студент изработва продукт – усна презентация с визуален материал.

Включването на втората компетенция в учебната програма се обяснява с лавинообразното нарастване на медицинската информация и за да практикуват успешно професиите си, здравните специалисти, в това число медицински сестри и акушерки трябва да имат знания и умения да използват информационни и комуникационни технологии в професионалната си работа, като това не се отъждествява с основна компютърна грамотност. С този раздел отговаряме на препоръката на Комитетът на министрите на страните – членки на Европа относно стратегиите за обучение по информационни системи в здравеопазването: “Колкото се може по-скоро да се осигурят на персонала, зает в здравеопазването, подходящо мултидисциплинарно обучение, както практическо, така и теоретично, по информационни системи в здравеопазването в рамките на цялостния контекст на общественото здравеопазване”.

**2. Учебно съдържание на дисциплината**

Наименование на темата	Всичко часове	Лекции	упраж.
1. Информатика. Информационни и комуникационни технологии. Преговор.	4	0	4
2. Информационни умения. Дефиниране на информационен проблем.	2	0	2
3. Търсене в Интернет.	2	0	2
4. Оценяване на интернет източници.	2	0	2

5. Законови аспекти на използване на информация. Плагиатство. Цитиране, стилове.	2	0	2
6. Презентационни умения. Устна презентация.	2	0	2
7. Работа с PowerPoint. Създаване на визуален помощен материал за устна презентация.	6	0	6
8. Оценяване на компетенция. Оценяване на устна презентация.	2	0	3
9. Здравна информатика.	2	0	2
10. Приложение на информационните технологии в медицината и здравеопазването. Електронен запис за пациента.	4	0	4
11. Съвременното информационно общество и здравеопазването в България.	2	0	2
<b>Всичко:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### 3. Предпоставки

Студентите притежават необходимата основа за обучение по медицинска информатика – с малки изключения имат достатъчно добро ниво на компютърна грамотност, придобита в средното училище. Ползват компютри не професионално, а като потребители. Голяма част от тях имат свои компютри с интернет. Повечето от тях не владеят западен език достатъчно добре, за да се справят с чужди източници на информация.

Характеристиките на обучаемите са взети под внимание при разработването на учебното съдържание. Анализът на целевата група показва, че студентите имат различно ниво на познания и умения за ползване на компютри и комуникации, затова в обучението се използва индивидуален подход.

### 4. Академични ресурси

Обучението се провежда от преподаватели по информатика, които са с техническо образование и опит в разработването на учебно съдържание и материали, включително учебен софтуер. Преподавателите имат придобити специалности. Също така имат опит в научната работа и технологиите за презентирание. Освен, че имат нужната професионална подготовка за провеждане на обучение по информатика, те са отговорни и мотивирани да създадат необходимите условия на студентите си да учат и да им помагат чрез съвременни методи за обучение и комуникация.

### 5. Материални ресурси

Тъй като се използва компютърно базирано обучение, необходимо е да бъде осигурен съответния хардуер и софтуер. Това включва:

## хардуер

- Компютри с достатъчно оперативна памет и бързина на процесора;
- Мултимедийни периферни устройства – слушалки, микрофони, звукова карта, видео карта, монитор с висока разделителна способност;
- Принтер и скенер;
- Скоростна Internet връзка ;
- Окабеляване и работа в мрежа на компютрите.

## софтуер

- операционна система Windows 7 или Windows 10
- Microsoft office
- Специализиран софтуер – Medilite, Global Medix

## **6. Лабораторни упражнения**

Провеждат се в малки групи. За лабораторните упражнения се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. В хода на обучението всеки студент изработва продукт – устна презентация с визуален материал.

## **7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Обучението е изцяло присъствено от смесен тип – традиционно и електронно. Електронният курс по информатика е публикуван в сайта за електронно обучение на адрес <http://eomk.medcollege-plovdiv.org>. В началото на обучението всеки студент получава регистрация в сайта, с която може да се запише във всеки от публикуваните курсове.

Обучението се вмести в традиционните и акредитирани форми за обучение в Медицински университет. Курсът по информатика по учебен план се провежда под формата на упражнения.

Разработването на обучението по теми е направено така, че лесно да се адаптира в електронни учебни единици, които да се инсталират в платформа за управление на съдържание /LCMS/.

## **8. Контролни работи**

Студентите трябва се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Към всяка тема има задания, които студентите попълват и предават по електронен път. Така получават и оценка и обратна връзка от преподавателя.

## **9. Самостоятелна работа и ангажираност на студента**

Подпомогната е индивидуалната работа и самоподготовката на студентите с изработването на учебни материали и инструменти и споделянето им между участниците в обучението по електронен път.

Разработени са интерактивни електронни уроци, които улесняват студентите в самоподготовката им. Предоставен е примерен електронен тест, както за подготовка, така и за намаляване на стреса от електронното тестово изпитване.

## **10. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип**

Сътрудничеството между студентите и преподавателите е осъществено чрез прилагане на метода на колегиалното оценяване. Студентите участват в оценяването на колегите си след предварителна подготовка, която се състои в обсъждане на процеса и на критериите за оценяване.

## **11. Изпити**

Текущите оценки, предвидени по учебен план на специалността, се дават за:

1. Резултатите на студента в лабораторни упражнения и самостоятелни задачи.
2. Електронен тест.
3. Оценяване на изработването и представянето на презентацията.

## **12. Стандарти за оценяване:**

Оценяване при електронния тест.

Осъществява се автоматично от системата по следната схема:

Успеваемост	Оценка
над 80%	Отличен 6
71%-80%	Мн. добър 5
41%-70%	Добър 4
31%-40%	Среден 3
под 30%	Слаб 2

Оценяване на устната презентация

В електронния курс е публикуван оценъчен лист с 25 индикатора. Тези индикатори се обсъждат с групата преди оценяването. Оценяват се уменията на студентите да правят устна презентация. Не се оценява съдържанието на презентацията. Всеки индикатор се отбелязва за съответния студент, ако е верен. Оценката се определя от броя отговори, като: до 7 отг. -> слаб 2; 8-12 отг. -> среден 3; 13-17 отг. -> добър 4; 18-21 отг. -> мн.добър 5; 22-25 отг. -> отличен 6;

## **13. Формиране на крайната оценка**

Дисциплината завършва с изпит в семестъра. Крайната оценка се формира от тест, оценяване на задания, участие по време на занятия и оценката на изработената през семестъра и представена устна презентация.