

Приет на Събрание на специалността с Протокол №5/21.02.2017 г.

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ  
МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ  
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА  
„ЛЕЧЕБЕН МАСАЖ“**

**1. Цел на обучението по дисциплината**

Основна цел на обучението по дисциплината „Лечебен масаж“ е придобиване на знания, умения и навици за прилагане на всички съвременни форми, методи и средства на лечебния масаж; запознаване на студентите с особеностите на видовете масаж и с физиологичното влияние на масажа върху отделните органи и системи, с показанията и противопоказанията за масаж; овладяване техниката на масажните похвати и изборителното им прилагане спрямо патологичната находка; придобиване на умения за соматоскопски и функционални изследвания на пациентите.

Обучението по дисциплината включва придобиване на умения за коректно прилагане на масажните техники при различните видове масаж:

- класически масаж
- рефлекторен масаж
- акупресура
- зонотерапия
- апаратен масаж
- спортен масаж
- хигиенен масаж

Придобитите знания от теоретичната подготовка и учебно-практическите упражнения осигуряват условия за формиране на практически умения и навици при изпълнението на масажните техники, съдействат за изграждане на професионално-значими личностни качества.

Чрез изучаването на различните видове масаж и техните особености се постига формиране на професионални компетенции за изследване, установяване на патологичната находка и подбор на подходящи масажни похвати за ефективно въздействие върху заболелите структури.

Целта на обучението се съгласува с:

- мисията и концепцията за университета;
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен - професионален бакалавър.

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. В учебния план лечебният масаж е включена от I до IV семестър включително. Като фундаментална дисциплина, тя преобладаващо обслужва следващите етапи на обучението, предстоящата клинична практика и преддипломен стаж.

## 2. Учебно съдържание на дисциплината

„Лечебният масаж“ от I до IV семестър е с продължителност 225 часа. Той е съобразен с нивото на теоретичните знания и практически умения на студентите.

„Лечебният масаж“ е структуриран в четири части. Всяка от тях съдържа тематични единици, съобразени с учебния материал по специалните дисциплини.

Усвояването на материала от четирите части е задължително и необходимо условие за провеждане на клиничната практика.

Съдържанието е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Избягва се ненужното застъпване или съществуването на „бели петна“ между „свързани“ по учебен план дисциплини.

Дисциплината се изучава в 75 часа лекции и 150 часа учебно-практически занятия по учебен план, както е показано на таблицата по години и семестри.

Дисциплина	Изпити	Часове			Часове по години и семестри			
	Семестър	Общо	Лекции.	Упражн.	I	II	III	IV
Лечебен масаж	I, II, III, IV	225	75	150	2/3	1/2	1/2	2/2
					25/50	15/30	15/30	20/40

## 3. Предпоставки

След приключване на обучението студентите трябва да придобият следните познания и умения:

Теоретични знания на студентите:

- да познават физиологичното влияние на различните видове масаж върху различните органи и системи;
- да познават показанията и противопоказанията за масаж;
- да познават техниката на класическия, рефлекторния, спортния, козметичния и апаратния масаж, акупресура и зонотерапия.

Практически умения на студентите:

- да прилагат на практика класическия масаж при заболяванията, изучавани в учебната програма по масаж;
- да прилагат на практика рефлекторния масаж, акупресура и зонотерапия;
- да прилагат на практика спортен, козметичен и апаратен масаж.

## 4. Академични ресурси

Преподавателският състав на специалността включва 3 нехабилитирани преподаватели с образователна и научна степен „доктор“ с научна специалност в област „Обществено здраве“ и „Здравни грижи“ и 2 нехабилитирани преподаватели с професионална квалификация „Рехабилитатор“ и ОКС „магистър“ специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“ и „Социални дейности“.

Лекциите се четат от нехабилитирани преподаватели с професионална квалификация „Рехабилитатор“ с придобита научна степен „доктор“.

Практическите упражнения се водят от нехабилитирани преподаватели. Нехабилитираните преподаватели притежават ОКС „магистър“ по „Обществено здраве и здравен мениджмънт“, „Здравни грижи“ и „Социални дейности“ и са назначени след конкурс.

## **5. Материални ресурси**

Лекционните курсове по специалност „Рехабилитатор“ се провеждат в 4 аудитории, всяка с площ по 100 м<sup>2</sup> и капацитет по 90 седящи места, 1 зала с площ 120 м<sup>2</sup> и 90 места, 1 учебна зала с 40 места и площ 50 м<sup>2</sup> и специализирани кабинети. Във всички аудитории има монтирани екрани за работа с мултимедийна техника.

Специализираните кабинети са оборудвани с учебни помагала и техника, необходими за провеждане на учебно-практическите занятия.

За практическото обучение на студентите се използват 3 кабинета по лечебен масаж с капацитет 16 броя места на площ 50 м<sup>2</sup>. Общата площ на кабинетите по масаж е 150 м<sup>2</sup>. Кабинетите по лечебен масаж са оборудвани с маси за масаж, медицински кушетки, масажори, тангентор, апарати за топлинна вибрация, комбинирани апарати за масаж, уреди за масаж, табла, макети и др.

## **6. Лекционно обучение.**

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации, които се предоставят на студентите, за да могат да се подготвят за всяко занятие. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор.

## **6. Практически упражнения**

Провеждат се по групи в кабинети за учебно-практически занятия. За упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Проверява се подготовката на студента. Методите на практическо обучение включват демонстрация от страна на преподавателя на масажни техники и тяхното приложение при различните нозологични единици, наблюдение, инструктаж, самостоятелна работа на студентите, упражняване на масажни похвати и техники, упражняване на различни видове масаж, решаване на учебни проблемни задачи.

Могат да се възлагат задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема в областта на масажа, която е предизвикала интерес. След това се провежда дискусия, пред които докладващият студент защитава тезата си.

## **7. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Преподавателят е длъжен да има разработени лекции и упражнения по дисциплината и да предоставя в електронен вид лекциите си, обучаващи тестове и други учебни материали.

Представя се списък на основната препоръчвана литература по дисциплината.

### **Препоръчителни учебници**

**Вагнер Ф.**, Масаж на рефлексните зони. София 1994

**Горанова З.**, Масаж. НСА. София 1994

**Краев Т.** Учебник по лечебен масаж и постизометрична релаксация, изд. “Веридия”, София 2005

**Краев Т.** Учебник по лечебен масаж - специална част, изд. Епсид, София, 2007

#### **Препоръчителни ръководства**

**Каснакова П.** Ръководство по лечебен масаж, изд. МУ Пловдив, 2015

**Каснакова П.** Сборник дидактически тестове за контрол и оценка по лечебен масаж и кинезитерапия. Пловдив, 2016

**Каснакова П.** Ръководство за практически упражнения по масаж, МУ Пловдив, 2017

**Кирова И.** Ръководство по лечебен масаж, изд. ”Медицина и физкултура”. София, 1996.

**Кирова И.** Акупресура. Медицина и физкултура. София, 1998.

**Корво Дж.** Зонава терапия. София, 1993

### **8. Контролни работи**

Студентите трябва да се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост.

Текущ контрол на знанията на студентите се провежда чрез устно изпитване, практическо изпитване, писмено изпитване или тестове минимум два пъти в семестъра за констатиране на степента на овладяване на масажните техники и изпълняване по алгоритми в по-късен етап на обучението.

На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от текущия контрол, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка.

### **9. Самостоятелна работа и ангажираност на студента**

Самостоятелната работа на студентите е един от най-съществените компоненти на учебния процес и е задължителен елемент от обучението по дисциплината „Лечебен масаж“. В учебните форми за практическа подготовка тя е насочена към постигане на поставените учебно-възпитателни цели и на произтичащите от тях задачи на учебния процес.

Самостоятелната работа се планира, организира и ръководи от преподавателят, който напътства студента в извършването на поставените познавателни и практически задачи.

### **10. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип**

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на учебния материал;
- Използване на приемните часове за консултации;
- Включване на студентите в екипи по разработването на познавателни и практически задачи.

### **11. Изпити**

Крайният контрол включва практически изпит и писмен теоретичен изпит след приключване на I, II, III, IV семестър. Крайната оценка се формира на базата на средно

аритметичния сбор от оценките на двата изпита. Обучението по дисциплината завършва с полагане на практически и писмен теоретичен **държавен изпит**.

Практическият държавен изпит се осъществява в реални работни условия с пациент в отделения по физикална и рехабилитационна медицина.

Изпитните конспекти са достъпни в раздел „Очаквани резултати“ в учебната програма на страницата на Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж /<http://www.medcollege-plovdiv.org/>

## 12. Стандарти за оценяване

Успешното изучаване на дисциплината „Лечебен масаж“ от учебния план се оценява като стойност от средно аритметичния сбор от оценките на практическия и теоретичния изпит.

Оценяване постиженията на студента:

- **Отличен (6)** – за задълбочено овладени теоретични знания и практически умения в областта на масажа, осмислено и правилно прилагане на различните масажни похвати и техники, безпогрешно и уверено извършване на лечебния, рефлекторния, спортния и козметичния масаж, решаване на сложни ситуационни задачи.
- **Мн. добър (5)** – за много добре овладени теоретични знания и практически умения в областта на масажа, осмислено и правилно прилагане на различните масажни похвати и техники, уверено извършване на лечебния, рефлекторния, спортния и козметичния масаж, решаване на сложни типови задачи.
- **Добър (4)** – за овладени ключови, допълнителни теоретични знания и практически умения в областта на масажа, осмислено и правилно прилагане на различните масажни похвати и техники, уверено извършване на лечебния, рефлекторния, спортния и козметичния масаж, решаване на типови задачи.
- **Среден (3)** – за усвоени базови ключови теоретични знания и практически умения, изпълнение на прости практически задачи в областта на масажа, с корекции от преподавателя.
- **Слаб (2)** – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

## 13. Формиране на крайната оценка

### Форми на оценяване:

Текущият контрол (I, II, III, IV семестър) включва наблюдение работата на студента при извършване на масажа, устно изпитване върху тематичните единици заложи в програмата, провеждане на практически задачи, самостоятелни задачи, индивидуална работа, активност на студента.

Крайния контрол се състои от практически изпит и писмен теоретичен изпит след I, II, III, IV семестър.

### Формиране на оценката:

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението по лечебен масаж, поставена в началото. Тя е комплексна и оценява цялостното представяне на студентите по време на обучението: ниво на усвоени теоретични знания, практически умения, етично професионално поведение и включва оценка от практически изпит и оценка от писмен краен изпит.

Крайната комплексна оценка (ККО) включва контрол и оценка на знанията, уменията и поведението на студентите по следните критерии:

- Практически умения.
- Теоретични знания.
- Професионално поведение.

За всеки компонент участващ в крайната оценка се определя коефициент на значимост (от 0 до 1), като общата сума на коефициентите трябва да винаги да бъде 1. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти умножени със съответните коефициенти на значимост.

$Q_{\text{крайна оценка}} = k_1 Q_{\text{оценка от практически умения}} + k_2 Q_{\text{оценка от теоретични знания}} + k_3 Q_{\text{оценка от професионално поведение}}$

$k_1 = 0.50; k_2 = 0.40; k_3 = 0.10$

**Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка е задължително слаб 2.**

Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

#### **14. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването**

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляр на дисциплината.