

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ-ПЛОВДИВ**  
**МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

ОДОБРЯВАМ  
ДИРЕКТОР:



/доц. М. Божкова, дм/

**ПРОГРАМА**

ПО

**МЕТОДИКА НА ИГРОВТА ДЕЙНОСТ В  
РЕХАБИЛИТАЦИЯТА**

Приета от съвет на специалността с Протокол №1/11.09.2020

Утвърдена от Колежански съвет с Протокол №1/11.09.2020

---

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ**  
**МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

**Наименование на дисциплината:**

„Методика на игровата дейност в рехабилитацията “

**Вид на дисциплината съгласно ЕДИ:**

ФД

**Образователно – квалификационна степен:**

Професионален бакалавър /ПБ/

**Форми на обучение:**

Лекции, упражнения, самоподготовка.

**Продължителност на обучение:**

Един семестър

**Хорариум:**

15 часа лекции, 15 часа упражнения

**Средства за обучение:**

Мултимедийни презентации, дискусии, решаване на практически задачи.

**Форми на оценяване:**

Изпит след семестъра

**Формиране на оценката:**

Формира се средна оценка от писмено изпитване, самостоятелна разработка по тема, оценка от участие в групово дискусия.

**Аспекти при формиране на оценката:**

Крайната текуща оценка е комплексна и отразява цялостното представяне и усвоените знания по време на обучението.

**Семестриален изпит:**

Да

**Държавен изпит :**

Не

**Водещ преподавател:**

Ст. преп. Петя Каснакова, дм спец. „Рехабилитатор”

**АНОТАЦИЯ**

Учебната дисциплина „Методика на игровата дейност в рехабилитацията” осигурява на студентите комплекс от знания и умения за обогатяване на средствата и методите на кинезитерапията и рехабилитацията. Теоретико-методичната и практическа подготовка на студентите е насочена към усвояване на специфични, целенасочено подбрани малкоподвижни и подвижни игри с подчертан коригиращ характер; за развиване и усъвършенстване на опорно-двигателния апарат, сърдечно-съдовата, дихателната и нервната система, особено в детската възраст.

### ОСНОВНИ ЗАДАЧИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

- да се представи значението на играта и възможностите за използването ѝ в рехабилитационната практика;
- да се разучат различни игри, адаптирани към нуждите на лечебно-възстановителния процес;
- да се придобият първоначални представи и умения за подбор на игри и структуриране на игрова лечебна процедура.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Да се формират умения за разработване и прилагане на игри с различно съдържание и степен на сложност съобразно рехабилитационните цели, възможностите и интересите на конкретните деца и нозологични единици, с които се работи в практиката;
- Да се формират методически насоки за подбор и провеждане на организирани игрови лечебни занимания за терапевтично повлияване.

### УЧЕБЕН ПЛАН

Дисциплина	Изпити	Часове			Часове по години и семестри
	Семестър	Общо	Лекции	Упражн.	II
Методика на игровата дейност в рехабилитацията	II	30	15	15	1/1

### ПРОГРАМА ЗА ЛЕКЦИИ

## II курс, III семестър

№	ТЕМА	ЧАСОВЕ	ДАТА
1.	Основни компоненти и белези на играта. Феноменът игра в психолого-педагогическата работа на рехабилитатора.	1ч.	
2.	Методиката на игровата лечебна процедура, цел, задачи и място в рехабилитацията.	2ч.	
3.	Видове и класификация на игри. Характеристика на подвижните игри.	2ч.	
4.	Ролята на емоционалния фактор при подвижните и спортни игри. Принципи, съдържание и организация на игровата дейност.	2ч.	
5.	Подвижните игри като средство и метод в рехабилитацията на различни състояния и заболявания при деца. Игрово общуване и взаимодействие.	2ч.	
6.	Подвижните игри част от подготвителната, основната и заключителната част на лечебната процедура.	2ч.	
7.	Развиване на физическите качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост чрез подвижните игри.	2ч.	
8.	Игри в различните възрасти в рехабилитационната практика. Организация и провеждане на игри.	2ч.	

**ОБЩО: 15 ч.**

**ПРОГРАМА ЗА УПРАЖНЕНИЯ**

## II курс, III семестър

№	ТЕМА	ЧАСОВЕ	ДАТА
1.	Основни компоненти и белези на играта. Феноменът игра в психолого-педагогическата работа на рехабилитатора.	1ч.	
2.	Методиката на игровата лечебна процедура, цел, задачи и място в рехабилитацията.	2ч.	
3.	Видове и класификация на игри. Характеристика на подвижните игри.	2ч.	
4.	Ролята на емоционалния фактор при подвижните и спортни игри. Принципи, съдържание и организация на игровата дейност.	2ч.	
5.	Подвижните игри като средство и метод в рехабилитацията на различни състояния и заболявания при деца. Игрово общуване и взаимодействие.	2ч.	
6.	Подвижните игри част от подготвителната, основната и заключителната част на лечебната процедура.	2ч.	
7.	Развиване на физическите качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост чрез подвижните игри. Семинар	3 ч	

**ОБЩО: 15 ч.**

**ЛЕКЦИИ – ТЕЗИСИ**

***ЛЕКЦИЯ № 1 – 1 час***

Основни компоненти и белези на играта. Феноменът игра в психолого-педагогическата работа на рехабилитатора.

***ЛЕКЦИЯ № 2 – 2 часа***

Методиката на игровата лечебна процедура, цел, задачи и място в рехабилитацията.

***ЛЕКЦИЯ № 3 – 2 часа***

Видове и класификация на игри. Характеристика на подвижните игри.

***ЛЕКЦИЯ № 4 – 2 часа***

Ролята на емоционалния фактор при подвижните и спортни игри. Принципи, съдържание и организация на игровата дейност.

***ЛЕКЦИЯ № 5 – 2 часа***

Подвижните игри като средство и метод в рехабилитацията на различни състояния и заболявания при деца. Игрово общуване и взаимодействие.

***ЛЕКЦИЯ № 6 – 2 часа***

Подвижните игри част от подготвителната, основната и заключителната част на лечебната процедура.

***ЛЕКЦИЯ № 7 – 2 часа***

Развиване на физическите качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост чрез подвижните игри.

***ЛЕКЦИЯ № 8 – 2 часа***

Игри в различните възрасти в рехабилитационната практика. Организация и провеждане на игри.

**У П Р А Ж Н Е Н И Я – Т Е З И С И**

***УПРАЖНЕНИЕ № 1 – 1 час***

Основни компоненти и белези на играта. Феноменът игра в психолого-педагогическата работа на рехабилитатора.

***УПРАЖНЕНИЕ № 2 – 2 часа***

Методиката на игровата лечебна процедура, цел, задачи и място в рехабилитацията.

***УПРАЖНЕНИЕ № 3 – 2 часа***

Видове и класификация на игри. Характеристика на подвижните игри.

#### **УПРАЖНЕНИЕ № 4– 2 часа**

Ролята на емоционалния фактор при подвижните и спортни игри. Принципи, съдържание и организация на игровата дейност.

#### **УПРАЖНЕНИЕ № 5– 2 часа**

Подвижните игри като средство и метод в рехабилитацията на различни състояния и заболявания при деца. Игрово общуване и взаимодействие.

#### **УПРАЖНЕНИЕ № 6– 2 часа**

Подвижните игри част от подготвителната, основната и заключителната част на лечебната процедура.

#### **УПРАЖНЕНИЕ № 7– 3 часа**

Развиване на физическите качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост чрез подвижните игри.

Семинар

### **ИЗТОЧНИЦИ ЗА САМОСТОЯТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

1. Велева А. Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта, РУ „Ангел Кънчев“, Русе, 2013
2. Великова Е. Арт – терапия за деца. Карти с творчески провокации за деца, родители и професионалисти. Изд. Институт за изкуство и терапии, София, 2017
3. Каранешев Г. Ръководство за практически упражнения по лечебна физкултура, Медицина и физкултура, София, 1984
4. Каснакова П. Методология на играта в рехабилитационната практика, 2018, <https://doi.org/10.35120/kij28072543P>
5. Стаматов Р., С. Сарийска. Ръководство за организиране на свободното време. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2019
6. Крайджикова Л., Н. Маврудиева, Н. Генчева. Подвижни игри в кинезитерапията в детско-юношеската възраст, С., НСА – издателско документален комплекс, 2007

## КОНСПЕКТ

1. Основни компоненти и белези на играта. Феноменът игра в психолого-педагогическата работа на рехабилитатора.
2. Методиката на игровата лечебна процедура, цел, задачи и място в рехабилитацията.
3. Видове и класификация на игри. Характеристика на подвижните игри.
4. Ролята на емоционалния фактор при подвижните и спортни игри. Принципи, съдържание и организация на игровата дейност.
5. Подвижните игри като средство и метод в рехабилитацията на различни състояния и заболявания при деца. Игрово общуване и взаимодействие.
6. Подвижните игри част от подготвителната, основната и заключителната част на лечебната процедура.
7. Развиване на физическите качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост чрез подвижните игри.
8. Игри в различните възрасти в рехабилитационната практика. Организация и провеждане на игри.