

ТЕХНОЛОГИЯТА В КЛАСНАТА СТАЯ: КАКВО МИСЛЯТ БАКАЛАВРИТЕ ПО МЕДИЦИНА ЗА ЕЛЕКТРОННИТЕ ПЛАТФОРМИ

Ивайло Дагнев, Катя Барабанова, Дияна Цветкова
Медицински университет – Пловдив, Медицински колеж
Специалност “Инспектор по общественото здраве”

Резюме: Употребата на нови технологични средства в класната стая, като Интернет, интерактивни дъски, мултимедия и виртуални електронни платформи дава възможност за много нови начини на преподаване по чужди езици. За разлика от старите репродуктивни методи, разчитащи на еднопосочност, новите технологии изискват и нови начини на преподаване, на менаджиране на работата и следователно на нов етос. Чрез технологиите, вниманието на студентите може да бъде насочено към повишаване на тяхната ангажираност в часа. Въвеждането на новите технологии води и до промяна на статуса на преподавателя, което изисква и промяна на стратегията на обучение. Настоящата статия третира тези въпроси, като си поставя много по-скромна цел – чрез провеждане на анкета сред три групи студенти, да оцени тяхното разбиране за едно специфично технологично средство - електронната платформа.

Ключови думи: технология, бакалаври, медицина, анкета, чуждоезиково обучение

TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM: WHAT DO BACHELORS IN MEDICINE THINK ABOUT ELECTRONIC PLATFORMS?

Ivaylo Dagnev, Katya Barabanova, Diana Tsvetkova
Medical University - Plovdiv, Medical College
Speciality of Public Health Inspector

Abstract: The use of new equipment in the classroom, such as the Internet, interactive boards, multimedia and virtual learning platforms, sets the stage for a multiplicity of new opportunities in teaching ESP. Unlike the old reproductive methods, relying on one-way directionality, the new means of teaching call for novel approaches, necessitating a high level of teacher-student interaction, an uncharted method of classroom management and a completely different ethos. Through technology, students' attention can be targeted towards activities raising their learning awareness and inducing greater involvement in the wake of substantially increased degrees of interest. Furthermore, the use of technology is conducive to altering teaching status, commanding a change of paradigm in terms of communicative strategies. The present article sets itself a far more humble task to gauge, based on a questionnaire, students propensity to technology, through their experience of electronic platforms.

Keywords: technology, bachelors, medicine, questionnaire, expectations, ESP

Въведение: Често обсъждано наблюдение е, че чуждоезиковото обучение е сложен процес, който изисква време и усилия (Ричард-Амато 1988). В среда на нематерен език, лекотата на комуникацията е затруднена и затова в обучението по чужд език се прилагат множество подходи, които целят да улеснят овладяването на чуждия език. Още повече, с промяната на социо-културните, икономическите и образователните реалности се налагат и нови методи на работа (Канале & Суейн 1980), които предполагат по-активна роля на студентите и повече индивидуална работа. Това от своя страна се отразява и на процеса на общиване между преподавател и учащ се,

като първият се възприема много повече като мениджър на отношението обучение-самообучение, отколкото като последна инстанция, особено в ситуация на пренаситена информативност (Брийн 1986)

Друг много съществен момент в съвременното обучение като цяло е технологичния-информационният бум, който направи достъпа до знание лесен, а с това промени и парадигмата самото познание. На пазара на образованието вече има много технологични „джаджи“, които по дефиниция могат да направят процеса на обучение много по-лек и интересен. Интернет-платформи, интерактивни дъски, дистанционно обучение – това са само някои от плеядата нови обучителни средства, които са на разположение. Както е всеизвестно обаче, образованието е консервативна система (Никърсън и Зодиатес 1988) и това се отнася най-вече до участниците в него – обучители и обучавани. Новите технологични средства се възприемат само на „първо четене“ с ентузиазъм- в действителност, когато нещата опрат до практиката и двете горепосочени страни не винаги са склонни да променят старите си навици. Все пак, новото поколение е много по-обърнато към технологиите и затова то възприема идеята за технологизацията на образованието много по-радушно.

Цел на изследването: Да се установи готовността на студентите от Медицински колеж към медицински университет –Пловдив за употребата на нови технологични средства при изучаването на чужд език чрез провеждане на анкета относно използването на електронна платформа за обучение.

Методи и средства: Анализът на склонността на студентите към работа с електронни платформи се базира на провеждане на анкета, която включва вест въпроса. Те са:

V1: Смятате ли, че използването на интернет би помогнало за изучаването на английски?

V2: Смятате ли, че електронни платформи като Moodle могат да са полезни в работата по чужд език по време на следването ви в колежа?

V3: В какъв аспект могат да са най-полезни платформи като Moodle?

V4: Какво е най-голямото предимство на електронните платформи? (възможни са повече от един отговора)

V5: Мислите ли че изпитът по чужд език трябва да се прави с помощта на електронна платформа като Moodle?

V6: Ако е възможно, бихте ли учили чужд език само с помощта на електронни платформи в колежа, т.е. дистанционно?

Възможните отговори са в следния порядък:

За въпрос едно и две, има три алтернативи:

- a) Да, много.
- b) До известна степен, да.
- c) Едва ли.

За въпрос три, възможните отговори са:

- a) В изучаването на граматиката.
- b) В изучаването на думите.
- c) В никакъв.

За въпрос четири са дадени четири възможни варианта (студентите могат да дадат повече от един отговор):

- a) В изучаването на граматиката.
- b) Освобождават време в часовете за повече дискусии.

- с) Учи се по-лесно, тъй като новото поколение е свикнало повече с техниката от старото.
 д) Няма големи предимства.

За въпрос пет има три варианта:

- а) Да, изпитът трябва да е само чрез Moodle или подобни платформи.
 б) Писмената част - да, но устната - чрез събеседване с преподавателя.
 с) Не, хартиеният вариант е по-добър.

Последният въпрос, шест също предоставя три възможни варианта за отговор:

- а) Да, това ще носи по-малко стрес и напрежение.
 б) Да, но те не могат да заменят напълно преподавателите.
 с) Не, досегашният формат (както са си часовете с преподавател) е най-удачен.

Изследваният брой респонденти е 40 човека от три специалности – 12 респонденти от специалност помощник-фармацевт, 15 от инспектор по обществено здраве и 13 от медицинска сестра. Помощник-фармацевтите и инспекторите са последна година студенти, докато сестрите – предпоследна. Всички са минали през курс на обучение с електронна платформа Moodle в часовете по ИТ.

Резултати и дискусия: Резултатите от анкетата са представени в таблица 1.

Таблица 1: Резултати от проведената анкета в три групи респонденти

Въпрос/Отговор	Подточка а)	Подточка б)	Подточка с)	Подточка д)
В 1: Смятате ли, че използването на интернет би помогнало за изучаването на английски?	14	24	2	
В 2: Смятате ли, че електронни платформи като Moodle могат да са полезни в работата по чужд език по време на следването ви в колежа?	7	30	3	-
В 3: В какъв аспект могат да са най-полезни платформи като Moodle?	11	29	0	-
В 4: Какво е най-голямото предимство на електронните платформи? (възможни са повече от един отговора)	8	16	16	0
В 5: Мислите ли че изпитът по чужд език трябва да се прави с помощта на електронна платформа като Moodle?	13	15	12	-
В6: Ако е възможно, бихте ли учили чужд език само с помощта на електронни платформи в колежа, т.е. дистанционно?	10	23	7	

Тъй като броят на респонденти е твърде малък, като и изследването не е лонгитудинално, не могат да се направят генерални изводи относно предпочитанията на студентите, но някои следствия са неопровержими. Най-напред, всички студенти потвърждават необходимостта от решително въвеждане на нови технологични средства в обучението и по-специално електронните платформи. Без съмнение можем да заключим логически, че това би могло да се отнася и към други подобни средства, като интерактивни дъски, интернет бази и т.н. Повечето студенти са много добре запознати с възможностите на електронните платформи, което се потвърждава и от отговорите на въпрос 2. По отношение на въпрос три, студентите са категорични, че от най-голяма полза за тях би било усъщаването на изучаването на нови думи с помощта на електронна платформа. По отношение на въпрос четири, отговорите се фокусират върху два аспекта (тук и маркирането на повече от един отговор е възможно) – платформите спестяват ценно време, даващо повече възможности за дискусии, както и факта, че младото поколение е по-възприемчиво за технологиите, затова те трябва да се използват повече при обучението. От въпрос шест става ясно, че ролята на учителя е много важна и не е затихваща, но тя се измества по-скоро към същността на преподавателя като експерт и медиатор.

Заключение

Без съмнение, резултатите от изследването, колкото и то да не претендира за представителност, показват, че студентите от Медицински колеж, Пловдив, имат и желание и способности да работят с нови електронни средства при обучението си по чужди езици. Те не омаловажават ролята на преподавателя, но го виждат в ново амплуа. Студентите са на мнение, че новите технологии само могат да поомогнат на процеса на обучение и биха го направили по-лек и интересен.

Литература:

1. Канале и Суейн 1980. Canale, M. and Swain, M.. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1-47
2. Никърсън и Зодиатес 1988. Nickerson R., Zodiates P. Technology in Education: Looking Toward 2020. London, UK, Routledge
3. Ричард-Амато 1988. Richard-Amato, P. A. Making it happen: Interaction in the second language classroom: From theory to practice. New York: Longman.
4. Брийн 1986. Breen, M. The social context for language learning – a neglected situation? Studies in Second Language Acquisition. 7: 135-158.