



**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ-ПЛОВДИВ**  
**ФАКУЛТЕТ ПО МЕДИЦИНА**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Декан:**

(Проф. д-р Ангел Учиков, дм)

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ**  
**ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „ФИЗИКАЛНА**  
**И РЕХАБИЛИТАЦИОННА МЕДИЦИНА”**

**образователно-квалификационна степен**

**„магистър“**

**професионална квалификация**

**„ЛЕКАР“**

**професионално направление**

**„МЕДИЦИНА“**

Академичният стандарт

е приет на Катедрен съвет с Протокол № 4 на 18.05.2022 год.

и одобрен от Факултетен съвет с Протокол .....

# МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ-ПЛОВДИВ

## ФАКУЛТЕТ ПО МЕДИЦИНА

### АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „ФИЗИКАЛНА И РЕХАБИЛИТАЦИОННА МЕДИЦИНА”

#### 1. Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по дисциплината физикална и рехабилитационна медицина е студентите да се запознаят и овладеят същността на естествените физикални фактори (слънчеви лъчи, минерална и обикновена вода, лечебна кал, климатични комплекси, движение) и преформираниите физикални фактори (електрически ток, високочестотни и нискочестотни електромагнитни полета, ултразвукова енергия, светлинни лъчи, лазери, термични въздействия).

Да усвоят специфичните физикални методи за функционална оценка на състоянието и определяне на рехабилитационния потенциал, както и изработването на комплексна рехабилитационна програма при различни заболявания. Да се запознаят с възможностите на физикалните фактори за стимулиране на общата реактивност и закаляване на организма в преморбидния стадий при провеждане на профилактични и рекреационни мероприятия; подпомагане на медико-биологичното възстановяване и профилактика на усложненията в острата фаза на различните заболявания; осигуряване на максимално функционално възстановяване, постигане на вторична профилактика и максимална ресоциализация през възстановителната фаза

Целта се съгласува с:

- мисията и концепцията за университета,
- обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;
- квалификационната характеристика на специалността;
- образователната степен (проф. бакалавър, бакалавър или магистър).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

#### 2. Учебно съдържание на дисциплината

Темите и часовете на лекции, упражнения, са подредени хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия.

#### 3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава фундаментални познания по анатомия, физиология, медицинска физика, биофизика, вътрешни болести, нервни и ортопедични заболявания, детски болести и др., които се изучават в предходните осем семестъра, за да започне и завърши успешно обучението си по физикална и рехабилитационна медицина.

#### **4. Академични ресурси**

Академичният състав на катедрата по физикална и рехабилитационна медицина включва 1 хабилитиран преподавател, 1 нехабилитиран преподавател с научна степен „доктор” със съответната научна специалност и 5 нехабилитирани преподаватели.

Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (професор) с придобита научна степен (доктор - дм) по съответната докторска програма.

Практическите упражнения се водят от нехабилитирани преподаватели (асистенти). Нехабилитираните преподаватели притежават ОКС „магистър“ по медицина. От преподаватели 6 имат придобита специалност по физикална и рехабилитационна медицина, а 1 е зачислен и провежда обучение по специалността.

#### **5. Материални ресурси**

Практическото обучение на студентите се провежда в Клиниката по Физикална и рехабилитационна медицина на МУ-Пловдив /база 1 и база 2/, която разполага с 3 семинарни зали и оборудвани с най-модерна физиотерапевтична апаратура сектори по физиотерапия, кинезитерапия, термотерапия, водолечение. Катедрата разполага с апаратура за екстракорпорална ударновълнова терапия, високоинтензивно лазерно лъчение, високоинтензивно магнитно поле. Студентите по време на обучението си по дисциплината физикална и рехабилитационна медицина имат възможност да се запознаят с нови роботизирани системи за рехабилитация и с нови методи за обективизиране на състоянието на пациентите и отчитане на ефекта от рехабилитационните програми /роботизирана локомоторна рехабилитация – Локо хелп, педобарографска статична и динамична оценка – педобарометрична платформа/

#### **6. Лекционно обучение.**

Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на водещия лектор. Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации

#### **7. Практически упражнения**

Катедрата осъществява учебно-преподавателска дейност на:

- студенти-медици;
- специализанти по ФРМ;
- специализанти по Обща медицина, Неврология;
- рехабилитатори, медицински сестри, акушерки, медицински козметици.

Провеждат се курсове за следдипломна квалификация на лекари и рехабилитатори, както и индивидуално обучение вкл. за високоспециализирани дейности. Практическите занятия се провеждат по групи. За упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи. Дава се предимство на работа в екип, екипните дискусии. Проверява се: подготовката на студента, както и получените знания и умения от проведеното упражнение.

На видно място в Катедрата по Физикална и рехабилитационна медицина се оповестява тематичния план на лекциите и практическите занятия, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителната литература.

## **8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Преподавателите са разработили лекции и упражнения по дисциплината. Катедрата по физикална и рехабилитационна медицина разполага и предоставя на студентите учебници, ръководства и други учебни материали, включително интернет ресурси.

### **Учебници**

*Основни:*

1. Основи на физикалната терапия и рехабилитация – проф. Ивет Колева, дмн, 2011г.
2. Физикална терапия – обща и специална част, под редакцията на доц. М.Рязкова и доц. И. Кирова, “Арсо”, София, 2002г.
3. Физикалните фактори в практичната медицина (Ръководство за студенти от Висшите медицински институти), под редакцията на доц. М.Маринкев, Пловдив, 1999г.
4. Физикална терапия, Под редакцията на проф. Й. Гачева, София, 1993г.
5. Ръководство по Физикална терапия, под редакцията на доц. М.Рязкова и И.Кирова, София, 1998г.

## **9. Контролни работи**

Студентите трябва да се натоварват динамично и интензивно през семестъра. Изхожда се от презумпцията, че начинът на придобиване на знанията и уменията е важен фактор за тяхната дълбочина, трайност и приложимост. Текущ контрол на знанията на студентите се провежда чрез тестове минимум пет/три по обща и два по специална физиотерапия/ в семестър. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола (на следващото упражнение), което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. До 3 (три) дни след обявяване на резултатите студентът има право да се запознае с работата си.

Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

## **10. Самостоятелна подготовка и извънаудиторна работа на студента**

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя (асистента), който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване при изготвяне на реферат по избрана от студента тема.

## **11. Сътрудничество между преподавателите и студентите**

Това сътрудничество се изразява в две направления:

1. Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.

2 . Използване на часове за консултации.

## 12. Изпити

Текущите оценки, предвидени по учебен план на дисциплината, се дават за:

1. Резултатите на студента в семинарни упражнения
2. Резултатите от пет (три по обща и два по специална физиотерапия)теста.

## 13. Стандарти за оценяване

За дисциплината физикална и рехабилитационна медицина има разработени ясни стандарти за оценка.

• Отличен (6) – студента много добре познава информационните източници, има задълбочени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбира материята, умее за решава сложни задачи, има собствено мислене и аргументира решенията си при решаване на клинични казуси.

• Мн. добър (5) – студента има много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбира материята, умее да прилага наученото при сложни клинични казуси и задачи, адекватно използва понятията по физикална и рехабилитационна медицина .

• Добър (4) – студента има овладени ключови и допълнителни знания за решаване на клинични казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене; допуска неточности в използваните понятия.

• Среден (3) – студента има усвоени ключови знания и може да решава прости задачи, но липсва готовност за самостоятелно използване на получените знания и професионални компетентности при решаване на клинични казуси.

• Слаб (2) – студента не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

Със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и крайна оценка на знанията и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра, студентите се запознават при започване на занятията по физикална и рехабилитационна медицина.

## 14. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка е многокомпонентна и включва\*:

- K1.Q1 оценка(и) от текущ контрол и текущи оценки на контролни проверки;
- K2.Q2 оценка от краен писмен изпит/тест и писмен изпит/;
- K3.Q3 оценка от краен устен изпит;

Крайната оценка = K1.Q1 + K2.Q2 + K3.Q3

$k_1 = 0.20$ ;  $k_2 = 0.50$ ;  $k_3 = 0.30$

**Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка е задължително слаб 2.**

\* Крайната оценка Кинезиология и Патокинезиология е двукомпонентна и включва:

- K1.Q1 оценки от текущ контрол и текущи оценки на контролни проверки;
- K2.Q2 оценка от краен писмен семестриален изпит;

Крайната оценка =  $K1.Q1 + K2.Q2$

$k_1 = 0.30$ ;  $k_2 = 0.70$

Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

## **15. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването**

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

- Допускат се корекции на оценките в случаите на техническа грешка в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината физикална и рехабилитационна медицина се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие със ЗВО чл. 56. ал. 1 „преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителната литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“

**Проф. Д-р Елена Илиева, дм**

/Ръководител Катедра по Физикална и рехабилитационна медицина/