

Приет на КС с Протокол № 1/26.01.2016

АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА „НЕВРОЛОГИЯ”

1. Цел на обучението по дисциплината

Основна цел на обучението по НЕВРОЛОГИЯ е теоретична и практическа подготовка на бъдещите лекари за цялостно обслужване на неврологично болен, включително за придобиване на умения да преценяват необходимостта от специализирана консултативна неврологична помощ, да насочват пациенти с остро настъпил неврологичен проблем за спешна хоспитализация в болница за активно лечение, както и да провеждат текущо лечение, определено от невролог.

Целите са съгласувани с:

Пмисията и концепцията за университета,

Побема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план;

Пквалификационната характеристика на специалността;

Побразователната степен (магистър).

Целта е съобразена с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Съдържанието на темите за лекции и упражнения е подредено хронологически така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Избягва се ненужното застъпване или съществуването на «бели петна» между «свързани» по учебен план дисциплини.

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава основни познания по анатомия, физиология, патоанатомия и патофизиология на нервната система.

4. Академични ресурси

Академичният състав на катедрата по Неврология включва 5 хабилитирани преподаватели, 3 хабилитирани преподаватели с научна степен „доктор на науките“, 2 хабилитирани преподаватели с научна степен „доктор“ и 9 нехабилитирани преподаватели, от които 2 са с научна степен „доктор“. 10 преподаватели са с придобита специалност по неврни болести.

Лекциите се четат от хабилитиран преподавател (доцент или професор) с придобита научна степен (доктор или доктор на медицинските науки) по съответната докторска програма. До 10% от лекциите се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи научна степен по съответната докторска програма.

Практическите упражнения се водат от хабилитирани и нехабилитирани преподаватели (доцент, главен асистент, асистент). Нехабилитираните преподаватели притежават ОКС „магистър“ по медицина и са назначени след конкурс.

5. Материални ресурси

Катедрата по нервни болести на МУ-Пловдив разполага с 4 (четири) лаборатории, оборудвани с апаратура за функционална диагностика (Лаборатория по клинична ЕМГ, ЕЕГ, евокирани потенциали и доплерова сонография).

За обучение на студентите и докторантите се ползват 3 (три) семинарни зали. Едната от залите е осигурена с техника за мултимедийно презентирание.

Техническите средства, прилагани в обучението включват – видеофилми, мултимедийни презентации, колекции от записи на ЕЕГ, ЕМГ, ДСГ, Евокирани потенциали, колекция от невроизобразяващи изследвания.

6. Лекционно обучение.

Лекциите се подготвят и изнасят по формата на мултимедийни презентации. Обемът и форматът на предоставяне на лекциите са избор на отделните лектори.

7. Практически упражнения

Провеждат се по групи. За упражненията се предоставят методични указания и ръководства. Поставят се самостоятелни задачи на всеки студент.

Проверява се:

- самоподготовката на студента по темата на всяко упражнение
- резултатите (получени знания и умения) от конкретното упражнение.

Като методична форма се отдава предимство на самостоятелната работа на всеки студент. Провеждат се дискусии с групи студенти, пред които докладващият студент обосновава тезата си относно конкретни клинични казуси.

8. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателите имат план на разработените лекции и упражнения по дисциплината, като при поискване от студентите предоставят и други учебни материали.

В началото на всяка учебна година се актуализира списък на основната препоръчвана литература по дисциплината. От лекторите и от асистентите в хода на учебния процес се препоръчват и интернет ресурси, от които може да се намерят подходящи материали за подготовката на студента.

Учебници

Основни за студенти медицина

1. Неврология, Учебник за студенти по медицина, под редакцията на акад. проф. Иван Миланов, ДМН, чл. кол. проф. Лъчезар Трайков, ДМН, Медицина и физкултура, София, 2016г.
2. Неврология, под редакцията на Пенко Шотеков, изд. "Арсо", 2004г., 2010г.
3. Neurology. Ed. Penko Shotekov. Arso, 2015

Допълнителни

- Ст. Янчева. Обща неврология – том 1998 год и 2 том – 2000 год.
Л. Мавлов. Фундаментална неврология, 2001 год
Р. Райчев и И. Райчев. Основи на неврологията, 2001

Ръководства

- Хаджиев Д. Ръководство за практически упражнения по неврология за студенти по медицина. Мед и Физк, София 1998
Захариев З, Витева Е. Атлас по ЕЕГ. Актавис, 2015

Сайт на Катедрата по нервни болести:

<http://mu-plovdiv.bg/fakulteti/medicinski/katedri/nevrologiya/>

9. Контрол и оценка

- препитване на всяко упражнение и текуща оценка
- проверовъчен колоквиум, провеждан от асистента след 7-то упражнение на първия семестър
- колоквиум на материала от първия семестър – провежда се и се оценява от хабилитирани лица. Получилите отлична оценка се освобождават от практически изпит на финалния изпит
- годишен изпит: тест, писмен, теоретичен, практически и финално събеседване

Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за изпита по неврология.

10. Самостоятелна подготовка и извън аудиторна работа на студента

Самостоятелната работа се ръководи от асистента, който напътства студента както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. Предоставят и обучителни тестове, вкл. on line, за самостоятелна работа и упражнения на студентите.

11. Сътрудничество между преподавателите и студентите

Това сътрудничество се изразява в:

- Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
- Използване на часове за консултации.
- Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

12.Изпити

Текущите оценки, предвидени по учебен план на дисциплината, се дават за:

1. Резултатите на студента в семинарни упражнения, курсови и самостоятелни задачи, работа на студента с преподавателя по научни изследвания и проекти и др.;
2. Поне две (една по средата и една в края на семестъра) контролни писмени работи или студентски разработки.

13.Стандарти за оценяване

Успешното изучаване на дисциплината нервни болести от учебния план се оценява като стойност от оценки, разпределени в два основни елемента:

- **Първият** включва оценката за учебната дейност на студента през двата семестъра. Включва отделни оценки за от текущ контрол, за пълното и качествено изпълнение на формите за самостоятелната работа, предвидени в учебната програма.

- **Вторият** включва колоквиум в началото на VIII семестър, провеждан от хабилитирано лице върху преподадения материал от VII семестър

- **Третият** включва входящ изпитен тест върху обща неврология

- **Четвъртият** включва писмен изпит върху специална неврология и практически изпит край леглото на болния

Разработени са ясни стандарти за оценката. Формира се средна оценка от всеки семестър, проведените колоквиуми, от писмения теоретичен изпит (след успешен входящ тест с граница 65%) и практическия изпит.

- **Слаб (2)** получава студент с оскъдни познания, които не могат да послужат като база за следващите нива на обучение в другите клинични дисциплини.

- **Среден (3)** получава студент, който възпроизвежда знанията в „готова схема“, като липсват основни моменти от разработваната тема; липсва готовност за самостоятелно използване на получените знания и професионални компетентности; терминологията не е усвоена в задоволителна степен, изложението се характеризира с беден език; усвоени са само някои основни практически умения

- **Добър (4)** получава студент, който развива темата описателно, репродуктивно, притежава ограничена самостоятелност при използване на получените знания и придобитите професионални компетентности; в изложението, макар да има наличие на добра езикова култура, се допускат

неточности в използваните понятия; който е усвоил основни практически умения, но не в пълна степен и има някои пропуски.

- **Много добър (5)** получава студент, който развива темата самостоятелно продуктивно, нестандартно, търсейки нов алгоритъм и анализ на използваните литературни данни; прави опит да изведе и обоснове своя теза; адекватно използва понятията от научната област на изучаваната дисциплина, има добра езикова култура; справя се много добре практически до леглото на болния с дребни пропуски

- **Отличен (6)** получава студент, който самостоятелно, логично, с наличие на творчески елемент извежда темата; обосновано и оригинално ползва и интерпретира литературата, свързана с разкривания въпрос; отлично е информиран и е готов да ползва на придобитите знания и професионални компетентности; иматочност и богата езикова култура на изложението, практически се справя отлично до леглото на болния.

При започване учебната година на лекциите и упражненията студентите се запознават със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

14.Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя, в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е многокомпонентна и включва оценка от колоквиум през VIII семестър, писмен краен изпит, оценка от устен краен изпит, практически изпит и оценките от текущия контрол. Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от различните компоненти. **Ако един от компонентите на крайния изпит е слаб 2, крайната оценка е задължително слаб 2.** Компонентите участващи при формиране на оценката и коефициентите на значимост за всяка дисциплина се определят от Академичния съвет с приемане на настоящия академичен стандарт на дисциплината.

15. Документиране, съхранение на резултатите и контрол на дейността по оценяването

- Оценяваните студенти имат правото и задължението да се информират за регламента, процедурите и резултатите от оценяването, да предявяват претенции и жалби при неспазване на настоящите правила.

- Правото на студента по смисъла на предходната точка е в сила в случаите на установени технически пропуски или грешки (например при изчисляване или нанасяне на оценките), както и при сериозни основания за разминаване на

фактически показаните знания, умения и компетентности и получената крайна оценка за тях.

- Допускат се корекции на оценките в случаите по предходната алинея в студентската книжка, изпитния протокол или по партидата в главната книга само от титуляра на дисциплината.

- Евентуални спорове и претенции от страна на студентите се отправят писмено към оценяващия екип, който следва да даде аргументиран отговор до края на следващия работен ден.

- Установени и доказани случаи на сериозно нарушаване на правата на студента при оценяването на неговите знания, умения и компетентности се отнасят чрез писмена жалба до Зам. ректора по КА.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура обявени предварително. Периода, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати е не по-дълъг от 3 (три) работни дни след датата на изпита.

Характеристиката на дисциплината се предоставя на студента в началото на обучението. Това е в съответствие сЗВО чл. 5б. ал. 1, преподавателите са длъжни да разработят и да оповестят по подходящ начин и описание на водения от тях лекционен курс, включващо заглавия и последователност на темите от учебното съдържание, препоръчителна литература, начин на формиране на оценката и форма на проверка на знанията и уменията“.

Проф. д-р Пенка Атанасова, дмн

Ръководител на Катедра по неврология, МУ-Пловдив