



Факултет по общественото здраве

Катедра по акушерски грижи

4002 Пловдив, бул. В. Априлов № 15 А
email: midwifery.care@fph.mu-plovdiv.bg



Faculty of Public Health

Department of Midwifery Care

15A, Vasil Aprilov Blvd, 4002 Plovdiv
email: midwifery.care@fph.mu-plovdiv.bg

**АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ
ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА**

„АКУШЕРСТВО - ФИЗИОЛОГИЧНО“

1. Цел на обучението по дисциплината

Учебната дисциплина „Акушерство-физиологично“ предоставя задълбочени теоретични знания и практически умения на студентите, които са в основата на акушерските грижи.

Целта на обучението по дисциплината е студентите от специалност „Акушерка“ да могат:

- да познават методите на акушерско изследване;
- да поставят диагноза на ранна и напреднала бременност;
- да проследяват пълноценно ранна и напреднала бременност;
- да познават методите за антенална оценка на плода;
- да познават механизмите на раждане;
- да водят самостоятелно раждане;
- да полагат грижи за жена с многоплодна бременност и активно да участват при такива раждания;
- да познават нормалния послеродов период;
- да познават методите на обезболяване на раждането;
- да полагат първи грижи и осъществяват реанимация на новороденото, познавайки неговите анатоомофизиологични особености.

Изброените цели отговарят на мисията и концепцията за университета, обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план, квалификационната характеристика на специалността и образователната степен „бакалавър“. Те са съобразени с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. Дисциплината е фундаментална от ранния етап на подготовката на студентите, и преобладаващо обслужва последващия учебен процес.

2. Учебно съдържание на дисциплината

Акушерството е сложна, бързо развиваща се клинична медицинска дисциплина. Знанията за физиологичното акушерство са фундаментални за професионалната дейност на акушерката. Дисциплината дава знания, относно анатомията и физиологията на ЖПО, бременността, раждането, послеродовия период и анатомо – физиологичните

особености на новороденото. Тези знания дават възможност да се формират умения за адекватно поведение при упражняване на акушерската професия.

Дисциплината се изучава в I-ви курс (I и II семестър) с общ хорариум на аудиторните занятия 150 часа.

Темите, застъпени в дисциплината са следните:

1. Предмет и задачи на акушерството и акушерското образование.
2. Анатомия на женските полови органи.
3. Анатомия на костно – мускулния родов път. Съседни органи в малкия таз.
4. Физиология на женските полови органи.
5. Физиология на нормална бременност.
6. Ранна бременност.
7. Неусложнена бременност
8. Напреднала бременност.
9. Физиология на раждането.
10. Протичане на неусложнено раждане.
11. Механизъм на раждането в зависимост от положението на плода и подлежащата част.
12. Многоплодна бременност.
13. Обезболяване на раждането.
14. Пуерпериум – нормален послеродов период.
15. Неонатален период.

Съдържанието е хронологически подредено така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Между „съседните“ по учебен план дисциплини няма ненужно застъпване или „бели петна“.

Отражение в учебното съдържание на дисциплината намира развитието на личностните качества на студентите, насърчаване на тяхната инициативност, създаване на навици на перманентно самообразование и умение сами да се учат, придобиване на ключови компетентности и умения.

3. Предпоставки

Студентът трябва да притежава основни знания по биология и анатомия, за да започне и завърши успешно обучението си по „Акушерство-физиологично“.

4. Академични ресурси

Лекциите се водят от хабилитиран преподавател, като 30% от тях могат да се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи ОНС „Доктор“. Учебно-практическите упражнения се провеждат от хабилитирани и нехабилитирани преподаватели.

5. Материални ресурси

Материалната база на Катедра по акушерски грижи е разположена на четвърти етаж в Учебен корпус № 2 при Медицински университет – Пловдив, ул. „Любен Каравелов“ № 26. Лекционния курс на студентите по изучаваните дисциплини се провежда в две учебни зали, всяка от които е с площ от 56 м² и 32 места. За учебно-практическите занятия са обособени три специализирани зали снабдени с учебни помагала, съвременен болнично обзавеждане, макети, манекени и мулажи на ръце, седалище, тазове, макети раждане, инструментариум, куфари за спешна помощ и др. Студентите разполагат със свое работно място и имат достъп до всички консумативи и учебни помагала. Всяка от учебните зали разполага с 14 места, като две от тях са с площ от 51,78 м², а третата 45,4 м². На разположение на преподавателите и студентите са три

мултимедии, мултифункционално устройство, три преносими и два стационарни компютъра с оптичен интернет.

6. Лекционно обучение

Водещият лектор на дисциплината разработва и изнася лекциите под избраната от него форма (лекционна форма или мултимедийна презентация). Всички теми по дисциплината са разработени и налични в катедрата и при поискване от страна на студентите се предоставят.

7. Учебно – практически занятия

Учебно-практическите занятия се провеждат на групи. За целите на упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи чрез които, се проверяват подготовката на студентите и получените знания и умения от конкретното занятие. За по-добро усвояване на практическите умения, част от учебно-практическите занятия се провеждат в МТСЦ и реална клинична среда.

8. Семинарни упражнения

Семинарните упражнения, се провеждат с цяла група, като предварително се препоръчва литература по темата, която ще се обсъжда. Отдава се предимство на работа в екип и екипните дискусии. Възлагат се задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема, която преподавателят определя на предходното занятие. След това се провежда дискусия със студентите, пред които докладчикът - студент защитава позицията си по темата.

9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове

Преподавателят разработва списък с препоръчвана литература по дисциплината, а именно:

1. Анатомия и физиология на женска полова система. Учебно помагало за студенти специалност „Акушерка“, „Медицинска сестра“, „Лекарски асистент“ под ред. на Доц. Милена Сандева, дм, 2025
2. Балтаджиев Б. Анатомия на човека. Лакс бук, 2020
3. Димитров А. Акушерство. Учебник за студенти и специализанти, АРСО, 2020
4. Димитрова В. История на акушерската професия. МУ-Варна, 2016
5. Карагьозов И. Акушерство. Медицина и физкултура. София, 2005
6. Кръстев Д. Ръководство по анатомия на репродуктивната система на жената. ЮЗУ-„Неофит Рилски“, 2024
7. Налбански Б. Учебник по акушерство и гинекология, 2003
8. Нанов З., Ембриология на човека. 2003
9. Неонатология. Учебник за акушерки и медицински сестри. Лакс бук, 2023
10. Смилов И. Обезболяване в акушерството. Арсо, 2002
11. Тестове по акушерство и гинекология под ред. на Доц. Учикова, дм. Лакс бук, 2017

10. Контролни работи

Текущият контрол на студентите се осъществява чрез тестове или контролни задания. Интензивното натоварване е важен фактор за придобиване на трайни знания и умения. Преподавателят контролира напредъка на студентите минимум два пъти в семестъра.

На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента, както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. При необходимост студентът посещава часовете за консултация на преподавателя.

12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Сътрудничество се изразява в:

1. Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене за постигане на по-добри резултати.
2. Използване на приемните часове за консултации.
3. Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

13. Изпити

Оценките по дисциплината се дават за:

1. Текущ контрол – устен и/или писмен, беседи. Регистрация в индивидуален картон.
2. Краен контрол - изпит сесия II семестър / практика и теория /. Комплексен държавен изпит.

14. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване са съобразени с Академичния стандарт, приет с Решение на АС – Протокол № 9/26.11.2015 г.

Оценяване:

- Отличен (6) – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- Мн. добър (5) – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- Добър (4) – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- Среден (3) – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- Слаб (2) – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на занятията по дисциплината студентите биват запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е двукомпонентна и включва оценка от писмен краен изпит и оценка от практичен краен изпит.

$$Q_{\text{крайна оценка}} = K_1 Q_{\text{писмен краен изпит}} + K_2 Q_{\text{практичен краен изпит}}$$

$K_1 = 0,70$

$K_2 = 0,30$

Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от двата компонента. Ако един от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

При формиране на окончателната оценка се взимат предвид и резултатите от текущото изпитване през семестъра.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура, обявени предварително.

Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 5 работни дни след датата на изпита.

Настоящият академичен стандарт се предоставя на студентите в началото на обучението по учебната дисциплина.

Приет на катедрен съвет с Протокол № 8/14.09.2026 г.