



**Факултет по общественото здраве**

**Катедра по акушерски грижи**

4002 Пловдив, бул. В. Априлов № 15 А  
email: midwifery.care@fph.mu-plovdiv.bg



**Faculty of Public Health**

**Department of Midwifery Care**

15A, Vasil Aprilov Blvd, 4002 Plovdiv  
email: midwifery.care@fph.mu-plovdiv.bg

## **АКАДЕМИЧЕН СТАНДАРТ ЗА УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА**

### **„ФИЛОСОФИЯ И ВЪВЕДЕНИЕ В АКУШЕРСКИТЕ ГРИЖИ. ТЕОРЕТИЧНИ ОСНОВИ“ – 1 ЧАСТ**

#### **1. Цел на обучението по дисциплината**

Учебната дисциплина „Философия и въведение в акушерските грижи. Теоретични основи“ – 1 част е основна теоретико-практическа дисциплина, даваща на студентите знания за съвременните методи и концепции за акушерски грижи, общите и специални грижи за болния, основните сестрински манипулации и деонтологичните проблеми, възникващи при работа в екип. Дисциплината интегрира в себе си теоретични знания за здраве и болест, здравословен начин на живот и здравно възпитание и практически умения по промоцията и превенцията на здравето и лечението на заболяването.

Цел на обучението по дисциплината е студентите от специалност „Акушерка“:

- да формират знания за същността, планирането, организирането и оценката на акушерските грижи;
- да изградят умения за самостоятелно поведение и работа в екип при осъществяване на общите и специални грижи за болния и здравия човек;
- да усвоят техниките за комуникация, като общуване и терапевтично средство.

Изброените цели отговарят на мисията и концепцията на университета, обема и кредитния рейтинг на дисциплината (по системата ECTS), видни от учебния план, квалификационната характеристика на специалността и образователната степен „бакалавър“. Те са съобразени с мястото на дисциплината в специалността по значимост и по хронология в учебния план. Дисциплината е фундаментална - от ранния етап на подготовката на студентите и преобладаващо обслужва последващия учебен процес.

#### **2. Учебно съдържание на дисциплината**

Учебната дисциплина „Философия и въведение в акушерските грижи. Теоретични основи“ – 1 част се изучава I-ви курс (I-ви семестър) с общ хорариум на аудиторните занятия 75 часа.

Разделите, застъпени в дисциплината са следните:

1. Историческо развитие и социална значимост на акушерската професия в България.

2. Съвременни методи и концепции за сестрински и акушерски грижи. Същност и приложение на концептуалния модел на В. Хендерсън.
3. Същност и видове комуникация.
4. Бариери при общуването.
5. Етико-деонтологични проблеми при работа в екип.
6. Акушерска диагноза.
7. Лечебни заведения.
8. Акушеро-гинекологичен комплекс.
9. Болничен режим. Режим на болния. Правилник за вътрешния ред. ЛОР.
10. Асептика и антисептика.
11. Болнично легло.
12. Основни жизнени показатели.
13. Хигиенни грижи за болен.
14. Организация на труда на акушерката.
15. Визитация. Рапорт.
16. Функционално състояние на пациента.
17. Лечебно хранене.

Съдържанието е хронологически подредено така, че всяка следваща лекция и свързаните с нея упражнения да ползват вече изучена материя и понятия. Между „съседните“ по учебен план дисциплини няма ненужно застъпване или „бели петна“.

Отражение в учебното съдържание на дисциплината намира развитието на личностните качества на студентите, насърчаване на тяхната инициативност, създаване на навици на перманентно самообразование и умение сами да се учат, придобиване на ключови компетентности и умения.

### **3. Предпоставки**

Студентът трябва да притежава основни знания по биология, химия, анатомия и етика, за да започне и завърши успешно обучението си по „Философия и въведение в акушерските грижи. Теоретични основи“ – 1 част.

### **4. Академични ресурси**

Лекциите се водят от хабилитиран преподавател, като 30% от тях могат да се възлагат на нехабилитирани преподаватели, притежаващи ОНС „Доктор“. Учебно-практическите упражнения се провеждат от хабилитирани и нехабилитирани преподаватели.

### **5. Материални ресурси**

Материалната база на Катедра по акушерски грижи е разположена на четвърти етаж в Учебен корпус № 2 при Медицински университет – Пловдив, ул. „Любен Каравелов“ № 26. Лекционния курс на студентите по изучаваните дисциплини се провежда в две учебни зали, всяка от които е с площ от 56 м<sup>2</sup> и 32 места. За учебно-практическите занятия са обособени три специализирани зали снабдени с учебни помагала, съвременен болнично обзавеждане, макети, манекени и мулажи на ръце, седалище, тазове, макети раждане, инструментариум, куфари за спешна помощ и др. Студентите разполагат със свое работно място и имат достъп до всички консумативи и учебни помагала. Всяка от учебните зали разполага с 14 места, като две от тях са с площ от 51,78 м<sup>2</sup>, а третата 45,4 м<sup>2</sup>. На разположение на преподавателите и студентите са три мултимедии, мултифункционално устройство, три преносими и два стационарни компютъра с оптичен интернет.

### **6. Лекционно обучение**

Водещият лектор на дисциплината разработва и изнася лекциите под избраната от него форма (лекционна форма или мултимедийна презентация). Всички теми по дисциплината са разработени и налични в катедрата и при поискване от страна на студентите се предоставят.

## **7. Учебно – практически занятия**

Учебно-практическите занятия се провеждат на групи. За целите на упражненията се предоставят методични указания, ръководства и тестове. Поставят се самостоятелни и екипни задачи чрез които, се проверяват подготовката на студентите и получените знания и умения от конкретното занятие. За по-добро усвояване на практическите умения, част от учебно-практическите занятия се провеждат в МТСЦ и реална клинична среда.

## **8. Семинарни упражнения**

Семинарните упражнения, се провеждат с цяла група, като предварително се препоръчва литература по темата, която ще се обсъжда. Отдава се предимство на работа в екип и екипните дискусии. Възлагат се задачи на студентите да подготвят и защитят своя теза (презентация) по тема, която преподавателят определя на предходното занятие. След това се провежда дискусия със студентите, пред които докладчикът - студент защитава позицията си по темата.

## **9. Информационни ресурси. Основна литература. Сайтове**

Преподавателят разработва списък с препоръчвана литература по дисциплината, а именно:

1. Б. Торньова, Т. Черкезов и кол. Ръководство за специалисти по Здравни грижи в МБАЛ „Д-р Атанас Дафовски“ АД, гр. Кърджали, Кърджали 2011
2. Белоев Й. Грижи за болния и сестринска техника, МИ – АРСО, 2000 г.
3. Грънчарова Г. Социална медицина. МУ-Плевен, 2017
4. Димитрова В. История на акушерската професия. МУ-Варна, 2016
5. Милчева, Хр. И кол. Сестрински и акушерски грижи, изд. „Кота“, Стара Загора 2004 г.
6. Михов Хр. Диагностично-терапевтични манипулации в детска възраст. Вион, 2000
7. Петрова Г. и кол. Общи грижи за болния с инжекционна техника. МУ-Пловдив, 2024
8. Тестове за самоподготовка на студенти от специалност „Акушерка“. МУ-Пловдив, 2021

## **10. Контролни работи**

Текущият контрол на студентите се осъществява чрез тестове или контролни задания. Интензивното натоварване е важен фактор за придобиване на трайни знания и умения. Преподавателят контролира напредъка на студентите минимум два пъти в семестъра. На студентите се предоставя своевременно информация и разяснения на резултатите от контрола, което да подпомогне по-нататъшната им подготовка. Резултатите от тези проверки влизат като компонент в крайната оценка за семестъра.

## **11. Самостоятелна работа и ангажираност на студента**

Самостоятелната работа се ръководи от преподавателя, който напътства студента, както в литературните източници, така и в методите на тяхното усвояване. При необходимост студентът посещава часовете за консултация на преподавателя.

## 12. Сътрудничество между студентите и преподавателския екип

Сътрудничество се изразява в:

1. Ангажираност на преподавателя към студента и неговата предварителна подготовка, текущи трудности по усвояване на материала и възможности с индивидуална програма на учене да постигне повече.
2. Използване на приемните часове за консултации.
3. Включване на студентите в екипи по научни задачи, изследвания, проекти и др.

## 13. Изпити

Оценките по дисциплината се дават за:

1. Текущ контрол – устен и/или писмен /тест/, беседи. Регистрация в индивидуален картон.
2. Краен контрол - изпит сесия I семестър / практика и теория /. Комплексен държавен изпит.

## 14. Стандарти за оценяване:

Стандартите за оценяване са съобразени с Академичния стандарт, приет с Решение на АС – Протокол № 9/26.11.2015 г.

Оценяване:

- Отличен (6) – за добро познаване на информационните източници, задълбочено овладени ключови и допълнителни знания и умения, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за решаване на сложни задачи, собствено мислене и аргументиране на решенията.
- Мн. добър (5) – за много добре овладени ключови и допълнителни знания, осмислено и правилно разбиране на материята, умения за прилагане на наученото при сложни казуси задачи.
- Добър (4) – за овладени ключови и допълнителни знания за решаване на казуси и задачи, но без да може да ги развие до самостоятелно мислене;
- Среден (3) – за усвоени ключови знания и решения на прости задачи.
- Слаб (2) – не отговаря на нито едно от изискванията по-горе.

При започване на занятията по дисциплината студентите биват запознати със стандартите за оценяване, процедурите за провеждане на текущ контрол и възможностите за получаване на обратна връзка за напредъка им през семестъра.

## 15. Формиране на крайната оценка

Крайната оценка определя в каква степен даденият студент е постигнал целта на обучението, поставена в началото. Тя е двукомпонентна и включва оценка от писмен краен изпит и оценка от практичен краен изпит.

$$Q_{\text{крайна оценка}} = K_1 Q_{\text{писмен краен изпит}} + K_2 Q_{\text{практичен краен изпит}}$$

$$K_1 = 0,70$$

$$K_2 = 0,30$$

Крайната оценка се получава като сбор от оценките по шестобална система от двата компонента. Ако един от компонентите на крайната оценка е слаб 2, то крайната оценка е задължително слаб 2.

При формиране на окончателната оценка се взимат предвид и резултатите от текущото изпитване през семестъра.

Изпитните материали се съхраняват и се предоставя възможност на студентите да се запознаят с тях и основанията за оценка по ред и процедура, обявени предварително. Периодът, в който се осигурява достъп на студентите до изпитните материали и резултати, е не по-дълъг от 5 работни дни след датата на изпита.

Настоящият академичен стандарт се предоставя на студентите в началото на обучението по учебната дисциплина.

Приет на катедрен съвет с Протокол № 8/14.09.2026 г.